



*bijzonder
veelzijdig*

proces lestijdverkorting en thuiszitten

“(...) Want we willen elk kind passend onderwijs bieden dat aansluit bij talenten, mogelijkheden en behoeftes” (Vitale route 1, Koersplan 2023-2026).

Wanneer bovenstaande niet lukt, bestaat de kans dat een leerling tijdelijk niet (=thuiszitter*) of niet volledig naar school gaat.

(*thuiszitter is een leerling die minimaal 4 weken volledig thuis zit.)

Het mag duidelijk zijn dat een school dit proces heel zorgvuldig heeft doorlopen en onderstaande partijen heeft betrokken:

1. Ouders: ouders zijn altijd betrokken in een vroeg stadium. Vanaf de eerste zorg zijn ouders gevraagd om mee te denken in interventies die kunnen leiden tot een (deel van de) oplossing. Ze zijn partners van school en hun perspectief is altijd belangrijk om te horen.
2. Bovenschools kwaliteitscoördinator: Zij is betrokken bij het proces wat de school aan het doorlopen is. Ze adviseert school en houdt zicht op het proces.
3. SWV: de steunpuntcoördinator is altijd (minimaal) op de hoogte van deze leerling en (maximaal) betrokken bij de casus. Zij denkt mee met de kwaliteitscoördinator. Het is de plicht van de steunpuntcoördinator om inspectie op de hoogte te brengen van een thuiszitter. Zij heeft regelmatig contact met de Leerplichtambtenaar (LPA) en elk kwartaal geeft zij aan de inspectie door welke en hoeveel leerlingen thuiszitters zijn.
4. School-/jeugdarts: De schoolarts moet betrokken zijn. De Jeugdarts bepaalt de belastbaarheid van de leerling. Er is contact tussen kwaliteitscoördinator en jeugdarts. Hij/zij kan ook bepalen in hoeverre de leerling lestijdverkorting krijgt en in hoeverre de leerling belast kan worden met huiswerk, omdat er lestijdverkorting is. Als de schoolarts bepaalt dat de leerling belast kan worden voor onderwijs, maar is de leerling toch afwezig, dan is dit ongeoorloofd verzuim.
5. Leerplichtambtenaar (LPA): Elke school heeft een LPA toegewezen gekregen. Belangrijk om de LPA op de hoogte te brengen van thuiszitters en leerlingen met verkorte onderwijstijd. De LPA zal vanuit de gemeente (zorg) meedenken in wie en wat er nodig is om deze tijd van thuiszitten zo kort mogelijk te houden. De LPA kan schoolmaatschappelijk werk of een sociaal team aanbevelen. De LPA heeft de bevoegdheid om ouders te verplichten zorg in te schakelen.

Als de leerling ongeoorloofd thuisblijft, is dit ongeoorloofd verzuim. De LPA wordt dan betrokken en zal in overleg met ouders en school gaan met als doel de leerling zo snel mogelijk weer op school krijgen.

Schorsing en verwijdering:

Als een school te maken heeft met externaliserend van een leerling, kan de school het protocol schorsing en verwijdering in gang zetten als laatste stap. De volgende partijen zijn dan betrokken:

1. Ouders: ouders zijn altijd betrokken in een vroeg stadium. Vanaf de eerste zorg zijn ouders gevraagd om samen met school na te denken en te onderzoeken wat de leerling nodig heeft

wat kan leiden tot een (deel van de) oplossing. Ze zijn partners van school en hun perspectief is altijd belangrijk om te horen.

2. Bovenschools kwaliteitscoördinator: Zij is betrokken bij het proces wat de school aan het doorlopen is. Ze adviseert school en houdt zicht op het proces. Zij attendeert school op het melden van de schorsing bij de inspectie.
3. SWV: de steunpuntcoördinator is altijd (minimaal) op de hoogte van deze leerling en (maximaal) betrokken bij de casus. Zij denkt mee met de kwaliteitscoördinator.
4. Schoolmaatschappelijk werk of Sociaal Team (SMW of ST): een van deze partijen wordt ingeschakeld om met ouders en school mee te denken in wat nodig is voor de leerling.
5. Bestuurder: Wanneer het protocol schorsing en verwijdering wordt gestart, neemt de directeur contact op met de bestuurder. Hij wordt steeds op de hoogte gehouden van de stappen die genomen worden.

De inspectie beschrijft op haar website schorsing en verwijdering als volgt:

[Schorsen en verwijderen in het basisonderwijs | Schorsen en verwijderen | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Een leerling wordt voor maximaal vijf dagen geschorst. Na die vijf dagen komt de leerling weer op school en vindt er een gesprek plaats tussen in ieder geval directie en kwaliteitscoördinator, ouders en de leerling. De school heeft in deze vijf dagen de ruimte om planmatig te onderzoeken hoe de leerling weer naar school kan zonder een gevaar voor de omgeving en voor zichzelf te zijn. Het doel is dat de leerling weer mee kan doen in de eigen groep en dat de leerling tot leren komt. Als dat niet of onvoldoende gebeurt, is het raadzaam te onderzoeken of de school de beste plek is voor deze leerling.