

Hand-drawn posters for the 2022-2023 school plan, organized by subject:

- FINANCIE (Finance):**
 - Illustration: A calendar for January, a ruler, and a hand holding a pencil.
 - Text: "NIEUW INSTRUMENT GR. 1+2", "FIJNE MOTORIEK", "PLAN 2022-2023".
- REKENEN (Mathematics):**
 - Illustration: A graph showing "WERKEN VANUIT HET" (Working from the) and "RESULTATEN" (Results), a magnifying glass, and a person thinking.
 - Text: "WERKEN VANUIT HET", "RESULTATEN", "ONDERZOEKEN", "ACTIVEREN DE INSTRUKTIE", "UITDAGING VOOR IEDEREEN".
- TAAL (Language):**
 - Illustration: A book with "NIEUW" (New) written on it.
 - Text: "NIEUW TAALMETHODE GROEP 3 + 4-8".
- WETENSCHAP (Science):**
 - Illustration: A person running, a chessboard, and chess pieces.
 - Text: "SPELEND & BEWEGEND LEREN", "BEG. LEZEN", "VERDIEPEN", "H8: SCHAKEN OPZETTEN LK. IN THE LEAD".
- WELFAARTECHNIEK (Welfare Technology):**
 - Illustration: A person's head with a plant growing inside, a magnifying glass, and a person thinking.
 - Text: "REFLECTEREN", "DOELEN", "MOTIVATIE", "EIGEN INVLOED", "CO-DO", "FEED-BACK VRAGEN SAMEN LEREN", "SAMEN LESSEN VOORBE-REIDEN", "REKENEN", "BEG. LEZEN".
- WELFAARTECHNIEK (Welfare Technology):**
 - Illustration: A person's head with a plant growing inside, a magnifying glass, and a person thinking.
 - Text: "REFLECTEREN", "DOELEN", "MOTIVATIE", "EIGEN INVLOED", "CO-DO", "FEED-BACK VRAGEN SAMEN LEREN", "SAMEN LESSEN VOORBE-REIDEN", "REKENEN", "BEG. LEZEN".
- WELFAARTECHNIEK (Welfare Technology):**
 - Illustration: A person's head with a plant growing inside, a magnifying glass, and a person thinking.
 - Text: "REFLECTEREN", "DOELEN", "MOTIVATIE", "EIGEN INVLOED", "CO-DO", "FEED-BACK VRAGEN SAMEN LEREN", "SAMEN LESSEN VOORBE-REIDEN", "REKENEN", "BEG. LEZEN".

Doel: De resultaten voor rekenen voor de Citotoetsen zijn volgens de Startpuntnorm (10% I-score, 25% II-score, 20% III-score, 25% IV-score, 20% V-score)	
Dit gaan we doen door;	
Rekenspecialist inhuren voor klassenconsultatie en studiemiddagen	
Borgen leerlijn automatiseren aan de hand van rekenmuurtje en in kwaliteitskaart verwerken	
Doelenborden gericht op rekenen; 2 weken rekenlessen samen voorbereiden en daarna 2 weken begr. Lezen samen voorbereiden.	
Samen lessen voorbereiden voor rekenen om te komen tot efficiëntere lessen (zie hierboven)	
Een eigen kijkwijzer maken, waarmee we aangeven hoe een les rekenen eruit ziet op het Startpunt	
Klassenconsultaties zijn 3x per jaar ingepland om elkaars rekenlessen (en of begripend leeslessen) en te bekijken en daar	

reflectieve vragen over te stellen naar elkaar. Hierbij worden collega's ook uitgedaagd om bij andere scholen te gaan kijken.	
Voor de kleuters aanschaffen van; Met sprongen vooruit 2 leerkrachten volgen ook de cursus die erbij hoort.	

Autonomie /intrinsieke motivatie

Doel: De kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om zich te ontwikkelen. Ze hebben metacognitieve vaardigheden geleerd die ze kunnen inzetten, waardoor ze invloed hebben op hun eigen ontwikkeling.	
Dit gaan we doen door;	
Met de PLG 1x per maand bij elkaar te komen en te bespreken hoe we dit in het team willen introduceren	
Door de rekencoördinator te betrekken bij het plan, ontstaat geïntegreerd ontwikkelingsplan.	
Dit wordt tijdens doelenborden en studiedagen als ontwikkelpunt met het team besproken.	
Aankomend jaar wordt verder onderzocht wat kinderen nodig hebben om dit doel te behalen.	
Er komt 1 lijn door de school die beschreven is in een kwaliteitskaart.	

Taal /begrijpend lezen

Doel: We kiezen dit jaar een nieuwe methode voor taal uit.	
Dit gaan we doen door;	
Er is al een vooronderzoek gedaan door de CHE stagiaires. Dit gebruiken we als startpunt om verder in te zoomen op de methodes.	
We gaan lessen uitproberen om tot een gerichte keuze te komen.	
We onderzoeken hoe goed de methode aansluit op onze ideeën van intrinsieke motivatie en autonomie.	
Doel: We verankeren onze manier van begrijpend lezen geven en nemen andere collega's hierin mee. (Close reading lijkt het op) De resultaten op CITO verbeteren.	
Dit gaan we doen door;	
De taalcoördinator bij nieuwe leerkrachten uitleg te laten geven over onze manier van werken.	

Door lesobservaties te doen door de taalcoördinator, waardoor de lijn zichtbaar wordt en waardoor leerkrachten een verdieping kunnen maken op hun lessen.	
Door steeds 2 doelenbordsessies (om en om met rekenen) te richten op het samen voorbereiden van begrijpend lezen. Hierbij stippen we steeds een onderdeel van de les aan waar we op gaan inzoomen.	
Toetsing m.b.v. Junior Einstein gaan evalueren en eventueel gaan aanpassen	
Doel: We hebben kennis van TOS en kunnen hiermee beter aanpassingen doen in de klas voor kinderen met TOS.	
Dit gaan we doen door;	
Auris een TOS circuit te laten organiseren, waarbij we zelf ervaren hoe het is om TOS te hebben en daarbij handvatten aangereikt krijgen hoe hiermee om te gaan.	

21E eeuwse vaardigheden

Doel: Aan het einde van het jaar ligt er een plan voor groep 1 – 8 klaar hoe we de doelen behalen die beschreven staan bij de 21e eeuwse vaardigheden en hoe dat geïmplementeerd is (wordt) in de school.	
Dit gaan we doen door;	
De ICT coördinator gaat onderzoeken wat we nu al op school doen en wat er nog aan doelen ontbreekt bij ons op school.	
De ICT-er schrijft een kwaliteitskaart, waarin staat welke doelen er behandeld worden in welke groep en hoe we daaraan voldoen.	
De ICT-er (ontwikkelgroep) zorgt voor input tijdens teamvergaderingen door te laten zien hoe je kunt werken aan de doelen.	
Door groep 7/8 in te zetten in de onder- en middenbouw worden de leerkrachten ondersteund in het opzetten van de leerlijn.	

Spelend leren (groep 2/3)

Doel: • De overgang van 2 naar 3 is kleiner geworden verloopt soepel. • Wij sluiten aan bij de natuurlijke behoefte (spelend en bewegend leren) van jonge kinderen in groep 3. • Bij minimaal één vak zetten we het spelend en bewegend leren in waarbij de resultaten gelijk zijn aan vorig jaar of hoger. • We zien minder problematisch gedrag bij kinderen doordat ze minder gefrustreerd zijn door aan te sluiten bij die behoeften.	
---	--

Dit gaan we doen door;	
- Onderzoek te doen hoe we de overgang kleiner kunnen maken. Zowel bij groep 2 als bij groep 3. - Onderzoek te doen hoe we spelen en bewegend leren kunnen integreren in groep 3. - Onderzoek te doen bij welk vak je dit het beste kunt gaan proberen..	
Door het bij minimaal 1 vak te gaan uitproberen.	
Door bepaalde leden van de ontwikkelgroep een cursus te laten volgen die passend is bij dit onderwerp.	

Jonge kind

Doel: De kinderen verkleinen hun achterstand op de fijne /grove motoriek.	
Dit gaan we doen door;	
Toepassen boek: Eerst bewegen dan leren	
Aanschaffen methodiek voor het inoefenen van fijne motoriek (Krullenbol uitproberen)	
Rijn van de Rozenberg (schrijfspecialist) uitnodigen voor een workshop tijdens een studiemoment met hele team.	
Samenwerking met Manon (fysio in school) vergroten, door nog meer te overleggen en toepassen wat nodig is in de klas.	
Doel: Onderzoeken of een nieuw observatiesysteem aangeschaft moet worden.	
Dit gaan we doen door;	
Met andere scholen het gesprek aan te gaan wat zij gebruiken.	
Bekijken of het echt meerwaarde heeft om een nieuw systeem in gebruik te nemen.	
Een lijst opstellen van eisen die we belangrijk vinden voor een observatiesysteem.	

Hoogbegaafdheid:

Doel: We bieden de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn de uitdaging die ze nodig hebben, waardoor ook zij door de leerkuil gaan.	
Dit gaan we doen door;	
In de klas ook werk aan te bieden op hun niveau.	
Door onze instructies niet alleen gericht op de basis aan te geven, maar ook gericht op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.	

Schaakclubje na schooltijd te starten, waardoor kinderen leren strategisch te denken en vooruit te denken.	

Burgerschap:

Doel: We geven bewust bekwaam burgerschap aan de kinderen bij ons op school en maken hiermee een combinatie met onze identiteit	
Hoe gaan we dat doen?	
We nodigen Erik Renkema uit op een studiedag om met elkaar in gesprek te gaan over identiteit en burgerschap. Hoe dat goed te integreren is. Ook ervaren we dan wat we er al aan doen en wat we misschien nog missen.	