

Jaarplan

2024 – 2025



Wulplaan 9
6713 BT
0318-618592



Het Startpunt
CNS-basisschool

Jaarplan 2024-2025

In dit document willen we als team van Het Startpunt een duidelijk beeld schetsen van de ontwikkelstappen die we in het komend schooljaar gaan maken.

Het geheel heeft als doel het realiseren van de tussentijdse doelen/indicatoren die bijdragen aan het naleven en realiseren van onze missie, visie en kernwaarden zoals vastgesteld in het schoolplan 2023-2027.

De ontwikkeling van het onderwijs in onze school

Missie

'Kleurrijk leren verbinden' Wij staan voor gelijke kansen voor iedereen. Wij zijn er om kinderen te helpen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfredzame, respectvolle wereldburgers. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander om zo een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren.

Visie

Om de wereld te leren begrijpen heeft uw kind de basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en omgaan met de ander nodig. Dit is 'het startpunt' dat ieder kind nodig heeft. Wij zien dat kinderen dit het beste leren met instructie van de leerkracht. Wij creëren een veilige omgeving, met rust, structuur en duidelijkheid, zodat uw kind alle mogelijkheden tot leren heeft.

Coöperatieve werkvormen zetten we in om alle kinderen te activeren en om van en met elkaar te leren. Door kleurrijk les te geven zorgen we ervoor dat uw kind nieuwsgierig is en blijft naar nieuwe dingen. Met behulp van kindgesprekken leert uw kind welke invloed het zelf kan hebben op het eigen leerproces. Door in verbinding te staan met u en onze omgeving komen wij tot inclusief onderwijs.

Kernbelofte

Goed onderwijs is waar Het Startpunt voor staat! Voor elke kind zijn gelijke kansen nodig en dat begint bij goed kunnen lezen, rekenen & schrijven. We bieden een duidelijke structuur. Daarin voelt elk kind zich veilig. Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat ieder kind leert omgaan met de ander en zichzelf. We praten met het kind in plaats van óver het kind, zodat het kind zich steeds meer zelf verantwoordelijk voelt.

Toelichting

In het schoolplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden uit het schoolplan omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de

organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen 'resultaat' en 'organisatie' bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als ordeningskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

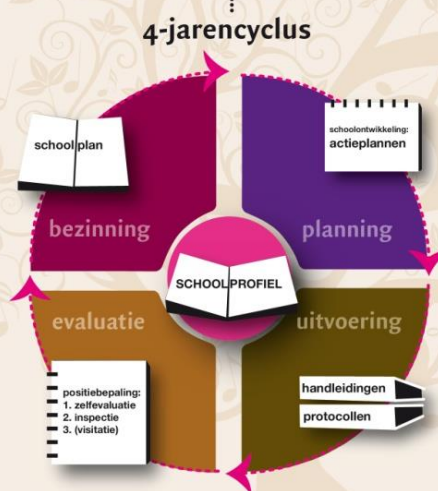
Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode.

Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie.
- Do – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit.
- Check – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit.
- Act – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit.

In dit jaarplan staan de indicatoren vermeld waarmee we in het komende schooljaar een start gaan maken of de ontwikkeling willen vervolgen.

werken aan kwaliteit



Doelen schooljaar 2024-2025

In onderstaande tabel staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

Oranje: het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.

Groen: het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.

Rood: in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.

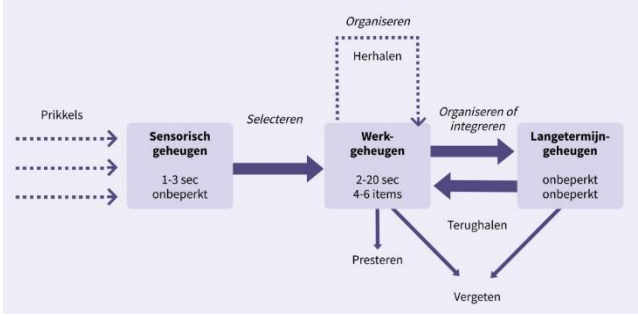
Blauw: deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden.

In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld.

Indien alle vakjes groen zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1: Kwalitatief goed onderwijs					
1.a	De gedragsspecialist heeft een duidelijke positie in de school. Dit is omschreven in 'De rol als gedragsspecialist'.				
1.b	Het opleiden van een gedragsspecialist				
1.c	Rekenresultaten gaan 5% omhoog				
1.d	Begrijpend lezen resultaten 5% omhoog				
1.e	Autonomie ondersteunend lesgeven, waarbij metacognitieve vaardigheden aangeleerd worden.				
1.f	Coördinatoren en specialisten worden gefaciliteerd om hun rol goed uit te kunnen voeren.				
1.g	Onderzoeken formatief evalueren ten opzichte van summatief.				
1.h	Rapport aanpassen naar een meer kindgericht rapport waarin kinderen meer doelgericht zien waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen ontwikkelen.				
1.i	Nieuw op ontwikkeling gericht LVS systeem uitzoeken				
1.j	We onderzoeken hoe we de kindgesprekken zo effectief mogelijk kunnen inzetten in het onderwijs, waarbij we hun eigenaarschap in het leerproces stimuleren.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.k	Nieuwe taalmethode uitzoeken en implementeren				
1.l	Nieuwe leesmethode uitzoeken en implementeren				
1.m	Spelend en bewegend leren in de onderbouw op gebied van rekenen				
1.o	Kwaliteitskaart HB vernieuwen met daarin ook een stappenplan van de 1e signalering HB.				
1p.	We weten hoe we ons onderwijs kunnen aanpassen voor kinderen met hechtingsproblematiek of trauma.				
1.q	Nieuw juni '24: De leraren weten hoe leerlingen leren , waarbij we uitgaan van onderstaand model (Sweller) en de vergeetcurve van Ebbinghaus: Hierbij zijn ze zich bewust van de instructieprincipes van Rosenshine en de stappen van het Masterylearning. Ze zetten deze kennis in hun lessen in om ervoor te zorgen dat de lesstof beklijft.  <pre> graph LR Prikkel[Prikkel] --> SG[Sensorisch geheugen 1-3 sec onbeperkt] SG -- Selecteren --> WG[Werk-geheugen 2-20 sec 4-6 items] WG -- "Organiseren of integreren" --> LG[Langetermijn-geheugen onbeperkt onbeperkt] LG -- Terughalen --> WG WG -- Presteren --> Vergeten[Vergeten] WG -- Vergeten --> Vergeten WG -. "Organiseren" .-> WG WG -. "Herhalen" .-> WG </pre>				
1.r	Kwaliteitskaart lerende organisatie opstellen				
1.s	Alle scholen van CNS Ede scoren met de onderwijsresultaten 10% hoger dan wat de Onderwijsinspectie als ondergrens aangeeft				
1.t	Ib ontwikkelt zich tot kwaliteitscoördinator				
1.u	We werken met de gevalideerde kwaliteitskaarten van Werken met kwaliteit (Kwaliteitskaarten Cees Bos) J				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.v	Elke school van CNS Ede vertaalt de observatie-instrumenten voor welbevinden cyclisch in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas:				
1.w	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of interne begeleiding nodig is.				
1.x	Elke school start onder begeleiding van Verus een traject waarin het team bepaalt hoe het nieuwe identiteitskader vorm krijgt. Dit leggen we vast in een kwaliteitskaart per school: Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs				
1.y	We kiezen in de komende beleidsperiode voor het anders organiseren van ons onderwijs. Speerpunten daarin zijn: - Het maken van didactisch verantwoorde keuzes in het digitaliseringsaanbod. - Het evalueren van het huidige onderwijscurriculum per school en het daaropvolgend herijken van het aanbod. Geleid door evidenced informed/ based keuzes. - We geven verder vorm aan de inzet van professionals uit andere sectoren die een deel van ons onderwijscurriculum kunnen verzorgen. Dit resulteert per school in een concrete beschrijving van deze inzet Het onderwijs in onze scholen richten we nog meer op de zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden. Een essentieel onderdeel van deze vaardigheden kan gevonden worden in de Leerlijnen Digitale Geletterdheid. Deze zijn aan het eind van de planperiode geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.				
1.z	We onderzoeken hoe formatieve en summatieve evaluatie beter vorm krijgt in de scholen. De onderwijswetenschappen bieden ons daarbij vanuit het huidige perspectief een andere blik op ontwikkel- en leerprocessen (Growth Mindset) en de plek van toetsen en beoordelen binnen ons onderwijssysteem.				
1.z1	Ieder schoolteam evalueert cyclisch of de methodes en aanpakken aansluiten bij de veranderende maatschappelijke context. Op basis hiervan stellen we keuzes bij.				
1.z2	Binnen de stichting maken we, vanuit beschreven beleid, bewuste keuzes in wat we wel- of niet aanpakken. Alle				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	schoolplannen volgen een vierjarenplanning. Daarin staat per schooljaar welke doelen centraal staan. We overwegen bij de keuze van activiteiten bewust of deze bijdragen aan een goede werk- en privébalans. Dit blijkt uit gesprekken, doelen en evaluaties.				
Thema 2: De leerkracht doet ertoe!					
2.a	Differentiatie op 3 niveaus bij de instructie				
2.b	De leerkracht geeft op dusdanige manier les dat de leerling intrinsiek gemotiveerd is. Zie ook 1e.				
2.c	De leerkracht weet wat zijn inzet als leerkracht is bij de verschillende fases van Tuckman en zet deze in.				
2.d	Nieuw observatiesysteem voor groep 1/2				
2.e	De leerkracht werkt vanuit de doelen en maakt daarmee weloverwogen keuzes in het aanbod dat de methode doet.				
2.g	Gesprekken met externen worden zoveel mogelijk onder schooltijd gepland waarbij de leerkracht vervangen wordt, zodat de leerkracht geen extra werkdruk ervaart door die gesprekken.				
2. h	Leerkrachten voeren 2-3x per jaar collegiale consultatie uit, waarbij ze na afloop met elkaar het gesprek aangaan, waarbij ze elkaar ook positief kritisch kunnen bevragen.				
2.i	Coöperatieve werkvormen worden dagelijks ingezet ten behoeve van het lesdoel.				
2.j	De leerkracht houdt de focus bij de groep en niet bij het individu. Dit om het passend onderwijs werkbaar te houden.				
2.k	Nieuw juni '24: Leraren zijn zich bewust van de verwachting die zij hebben van leerlingen en hanteren hierbij hoge verwachtingen. Dit komt regelmatig terug op studiedagen en in hoe wij spreken over leerlingen. (Rubie-Davies, C. Leraren met Hoge verwachtingen, 2022)				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
2.l	In het eerste jaar van de planperiode bespreken alle scholen de functiereeks Leraren Primair onderwijs (september 2018) en zij maken afspraken over taken, verantwoordelijkheden en persoonlijke doelen.				
2.m	Alle scholen van CNS Ede hebben de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.				
2.n	In de IPB-gesprekken leggen schoolleider en leerkracht jaarlijks processtappen vast. Daarbij streven zij, in samenhang met het schoolplan, naar groei in pedagogische en didactische bekwaamheden. Deze gesprekken hebben een waarderend en controlerend karakter. Van start bekwaam, naar vakbekwaam, naar excellent.				
2.o	De kwaliteitscoördinator heeft binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep. De directeur heeft integrale eindverantwoordelijkheid.				
2.p	Medewerkers van CNS Ede zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is op teambijeenkomsten binnen elke school tijd.				
2.q	Directeuren binnen CNS Ede zijn vaardig in het aangaan van verander- en leerprocessen op teamniveau. Zij kennen theorieën over teamcoaching en coachend leiderschap en weten deze te vertalen in praktisch handelen en procesinterventies. Zij doen dit wisselend vanuit leiders-, management-, en coachingsperspectief				
2.r	Elke school heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief innemen evalueert elke medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 3: Onderwijs is teamwork					
3.a	We kennen elkaars kwetsbaarheden en ontwikkelpunten en daarmee voorzien we elkaar van opbouwende feedback.				
3.b	We spreken elkaar aan op het gebruiken van LSD (luisteren samenvatten en doorvragen)				
3.c	We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Dus ook samen verantwoordelijk voor de doorgaande lijn.				
3.e	Als er iemand nieuw is in het team nemen wij degene direct mee in de cultuur van feedback geven en ontvangen.				
3.f	We blijven uit onze mentale modellen en spreken elkaar daarop aan wanneer dit toch gebeurt.				
3.g	Iedereen heeft taken maar we voelen samen de verantwoordelijkheid.				
3.h	We overleggen, evalueren en maken plannen samen met de onderwijsassistenten.				
3.i	De directeur volgt de opleiding coachend leidinggeven en past dit toe in praktijk.				
3.j	We denken na over toekomstbestendig onderwijs gezien het lerarentekort.				
3.k	Nieuw juni '24 We hebben een functieomschrijving van de brugfunctionaris				
3.l	Nieuw juni '24				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	We zetten de brugfunctionaris in om ouders en leerkrachten te ondersteunen om gelijke kansen voor ieder kind te creëren. Dit is bijv. door met ouders naar de bibliotheek te gaan, door ouders te leren spelletjes met hun kinderen te doen, door ouders te helpen de juiste subsidies aan te vragen voor sporten, huishouden etc.				
3.k	Het teamleren binnen de organisatie en de scholen vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school Onze teams kennen de vijf disciplines van de lerende organisatie en zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren. Onze teams oefenen voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Zij reflecteren, evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit. We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en belooft verschillen in het team en versterkt het geheel. Onze teams zijn zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten				
3.l	CNS Ede onderzoekt de mogelijkheden om het niveau van werkdruk te monitoren om vervolgens gericht te kunnen interveniëren om de werkdruk voor medewerkers te verlagen.				
3.m	In de komende planperiode reflecteert ieder team op de huidige activiteiten, administratiesystemen en invulling van taken en rollen. Wat is, vanuit onze missie/visie en kernwaarden essentieel voor het primaire leerproces en welke keuze maken wij als team hierin? <i>Juni '24: We kijken kritisch naar wat er administratief bijdraagt en noodzakelijk is. We zorgen dat we werken aan de punten van ons jaarplan, maar dat we geen activiteiten doen die daar niet bij horen.</i>				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 4: Duurzaam verbonden					
4.a	We vergroten de impact van de fysiotherapie die in de school plaatsvindt door de fysio preventief mee te laten kijken in onze klas.				
4.b	We werken samen met de peuterspeelzaal 't Onderdeurtje toe aan een Sterke Start voor kleuters, waarbij er geleerd wordt van en met elkaar. Zie schoolplan				
4.c	We zorgen voor stille prikkelloze plekken in de school, zodat thuisnabij onderwijs goed vormgegeven kan worden.				
4.d	We hebben een kwaliteitskaart Groen schoolplein opgesteld, waarin onze visie op een Groen schoolplein beschreven staat en ook wat onze taken en verantwoordelijkheden daarin zijn.				
4.e	We werken samen met het buurtcentrum, zie schoolplan.				
4.f	Burgerschap, inclusiviteit en kansengelijkheid zijn thema's die vanuit onze maatschappelijke opdracht een duurzame plek verdienen in zowel ons onderwijsaanbod als in de concrete alledaagse praktijk van de samenwerkingsrelaties. In alle samenwerkingsrelaties binnen de stichting zijn democratische waarden leidend om deze samenwerking te versterken. Juni '24: We moeten soms nog erg veel moeite doen om kinderen uit de taalklas te plaatsen op scholen. De kinderen moeten soms ver van hun huis naar school en dat past niet in het inclusiviteitskader. Dus we zouden als Edese scholen daarin meer moeten samenwerken om te zien wat nodig is om het toch inclusief te houden en alle kinderen gelijke kansen te bieden.				
4.g	We toetsen inhoudelijke onderzoeken in deze beleidsperiode aan realistische uitvoerbaarheid. Daarbij houden we rekening met de grenzen van krachten en mogelijkheden binnen de eigen organisatie. En we borgen de uitvoerbaarheid door een strategische agenda te formuleren waarin ook duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
5.a	Vanaf september 2024 willen we meer samen verantwoordelijk zijn, meer onderbouwd werken vanuit theorie (onderzoek) en echt doen waar het om gaat. Goede lessen geven door samen voor te bereiden. Dit willen we doen door te starten met Leerteams.				
5.b	Vanaf oktober gaan we aan de slag met gedrag en basisrust. We schrijven een visie op gedrag en maken met elkaar schoolbrede afspraken, waardoor er meer veiligheid en rust in de school komt.				
5.c					
5.d					
5.e					