



Het Startpunt
CNS-basisschool

Basisschool Het Startpunt

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor u; ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast beschrijven we wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Startpunt

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Startpunt
Wulplaan 9
6713BT Ede

☎ 0318618592
🌐 <http://www.hetstartpunt.cnsede.nl>
✉ info@hetstartpunt.cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine van Espelo	directie.startpunt@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede
eo

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2945
🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

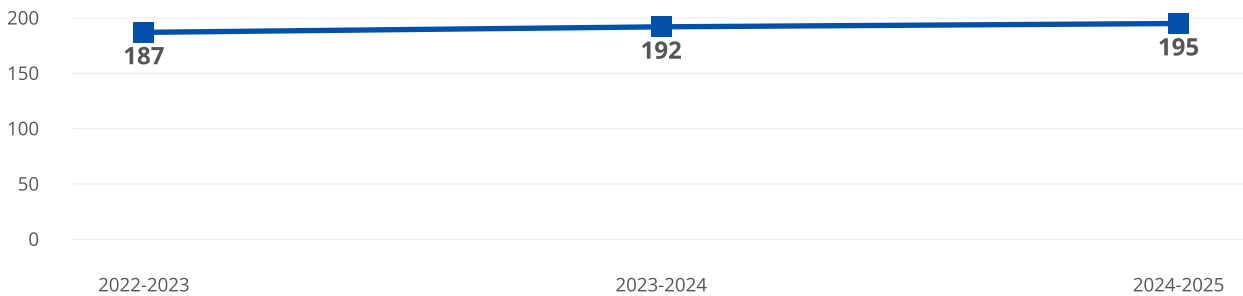
Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
195

De school maakt momenteel een lichte groei door; vooral in de onderbouw zien we een toename van leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

‘Kleurrijk leren verbinden’ Wij staan voor gelijke kansen voor iedereen. Wij zijn er om kinderen te helpen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfredzame, respectvolle wereldburgers. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander om zo een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren.

Visie

Om de wereld te leren begrijpen heeft uw kind de basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en omgaan met de ander nodig. Dit is ‘het startpunt’ dat ieder kind nodig heeft. Wij zien dat kinderen dit het beste leren met instructie van de leerkracht. Wij creëren een veilige omgeving, met rust, structuur en duidelijkheid, zodat uw kind alle mogelijkheden tot leren heeft.

Coöperatieve werkvormen zetten we in om alle kinderen te activeren en om van en met elkaar te leren. Door kleurrijk les te geven zorgen we ervoor dat uw kind nieuwsgierig is en blijft naar nieuwe dingen. Met behulp van kindgesprekken leert uw kind welke invloed het zelf kan hebben op het eigen leerproces. Door in verbinding te staan met u en onze omgeving komen wij tot inclusief onderwijs.

Identiteit

Kader identiteit CNS Ede 2024

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbinding en vakmanschap. CNS Ede en haar scholen laten zich voor deze waarden inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. Hierin horen we namelijk dat ieder mens waardevol en gelijkwaardig is. Met deze kernwaarden en inspiratiebron werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onderwijs dat kinderen uitnodigt een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en medeverantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen.

Vanuit die waarden maken we werk van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Dat betekent dat we onze leerlingen stimuleren elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. Om zo een open blik naar de maatschappij te hebben en je te kunnen inleven in de ander.

Ook ondersteunen wij hiermee iedere leerling in haar/zijn persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Zo kunnen leerlingen nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage leveren aan onze maatschappij.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs neemt op al onze scholen een belangrijke plek in. Juist ook met dit onderwijs dragen wij de christelijke identiteit van onze stichting en scholen uit en geven we vorm aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

Daarom vertellen wij verhalen uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen, zingen we liederen en vieren we christelijke feesten. Over de levenservaringen in deze bronnen en feesten gaan we open en nieuwsgierig het gesprek aan met de leerlingen en met collega's en ouders/verzorgers. Daarbij besteden we ook aandacht aan gebruiken en rituelen uit andere levensbeschouwelijke tradities.

Aansluitend bij de kerndoelen burgerschapsonderwijs brengen we kinderen in aanraking met verschillende perspectieven, levenswijzen en levensbeschouwelijke tradities, zoals herkenbaar binnen en buiten de school. Over deze verschillen oefenen de leerlingen in het voeren van een open dialoog zodat zij gestimuleerd worden met kennis en begrip zich te verhouden tot andersdenkenden en mensen met een andere levenswijze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op leren op Het Startpunt

Op Het Startpunt geloven we dat kinderen pas echt tot leren komen als ze zich veilig, vertrouwd en betrokken voelen. Vertrouwen, veiligheid en welbevinden vormen daarom de basis. Onderzoek toont aan dat pas wanneer kinderen zich fysiek en emotioneel veilig voelen, ze ruimte ervaren om te leren en te groeien (Maslow, 1943; Deci & Ryan, 2000).

We zorgen voor rust, structuur en duidelijke routines, waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Ze leren respect te hebben voor elkaar en voor materialen. Zo ontstaat een positief schoolklimaat, waarin normen en waarden gedeeld worden (Rosenshine, 2012; Veugelers, 2000).

We vinden **leerkrachtgestuurd onderwijs** passend voor onze populatie. Kinderen leren het beste in een duidelijke structuur met heldere uitleg. We werken daarom met het **EDI-model** (Hollingsworth & Ybarra, 2009) en sluiten aan bij de **principes van Rosenshine** (2012). Deze benadering is effectief voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Basiskennis vormt voor ons een belangrijk fundament. Door kennis op te bouwen, kunnen kinderen verbanden leggen, kritisch denken en beter functioneren in de samenleving. We houden hierbij rekening met de **Cognitive Load Theory** (Sweller, 1988): door herhaling, automatiseren en een gestructureerde opbouw voorkomen we overbelasting van het werkgeheugen.

Daarnaast besteden we aandacht aan **wereldburgerschap**. Kinderen leren de wereld beter begrijpen door bezoeken aan musea, theater en muziek, en door gesprekken over actuele thema's (Nussbaum, 2010; OECD, 2018).

We stimuleren kinderen om te leren:

- **Door sturend te experimenteren:** Onderzoekend leren binnen veilige kaders (Vygotsky, 1978).
- **Oplossingsgericht te denken:** Problemen benaderen als kansen om te leren.
- **Van afhankelijkheid naar zelfstandigheid te groeien:** Met begeleiding steeds meer eigenaarschap nemen (Fullan & Langworthy, 2014).
- **Kritisch te denken:** Vragen durven stellen, keuzes onderbouwen, en zelf nadenken.

Zo bouwen we samen aan een leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

De groepen zijn op dit moment als volgt;

Groep 1/2a

Groep 1/2b

Groep 3

Groep 4

Groep 5

Groep 6

Groep 7

Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1/2 krijgen 1x in de week gymles van een vakdocent. Zo krijgen ook de jonge kinderen extra uitdaging voor hun motoriek. Dat is op deze leeftijd heel belangrijk. Een goede ontwikkeling van de motoriek voorkomt veel leerproblemen. Mocht uw kind toch motorische hulp nodig hebben dan werken we samen met de fysio 'Praktijk voor gezond bewegen'. Zij geeft fysio onder schooltijd, waardoor we goed kunnen samenwerken om het beste onderwijs te bieden aan uw kind.

De meeste tijd zoals taal en rekenen worden na een korte klassikale instructie ingeoeft tijdens het speel- werkmoment. Kinderen werken dan in hoeken, op de grond en aan tafels om zo verder te oefenen aan de doelen. Tijdens de speelwerkles als alle kinderen aan het werken en spelen gezet zijn doet de leerkracht een ketting om waardoor kinderen weten dat ze even niet bij de juf mogen komen. De juf haalt dan steeds groepjes kinderen bij zich om samen iets te oefenen, een spelletje te doen of een doelgerichte observatie te doen. Dit om goed in de gaten te houden welke kinderen de doelen al beheersen, extra hulp nodig hebben of juist meer uitdaging nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij vinden het belangrijk om de kinderen een goed niveau van rekenen en taal/lezen mee te geven. Dit zijn dan ook onze hoofdvakken. In een wereld waarin er steeds minder gelezen wordt zorgen wij ervoor dat kinderen gemotiveerd raken om te lezen. We lezen elke dag een kwartier stil met alle kinderen vanaf groep 3. Daarnaast zorgen we ervoor dat het begrijpen van de tekst die je leest op een kleurrijke verbindende manier aangeboden wordt. Dus in gesprek met elkaar, discussiëren, verdiepen. Verbinden met de wereld om ons heen!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Schaken na schooltijd op donderdag van 14:00-14:30



2.2 Het team

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft veel expertise in huis met betrekking tot motoriek en spelvaardigheid. Het spel wordt gestimuleerd en uw kind wordt echt uitgedaagd om steeds een stapje verder te komen in de motorische ontwikkeling.

We vinden het ook belangrijk dat kinderen weer leren buiten spelen. Daarom zal de gymleerkracht van de woensdag met de groepen 4-8 ook regelmatig buiten gym geven en dus spellen aanbieden die passen bij het samen buiten spelen. Onze visie is dat als kinderen weten wat ze buiten kunnen doen, ze ook vaker naar buiten zullen gaan.

Op vrijdag hebben de kinderen gym in de gymzaal die ook binnen ons gebouw aanwezig is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij Ippon. Deze organisatie regelt voor ons vervangingen bij ziekte en verlof. We proberen altijd iemand voor langere tijd aan een groep te verbinden om zo de doorlopende lijn te waarborgen. Daarnaast heeft CNS een eigen invalpool, waardoor we grotere kans hebben op een invaller.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *'t Onderdeurtje (peuterspeelzaal)*.

Onze visie voor het jonge kind

“Vertrouwen” is de basis van waaruit wij met kinderen willen omgaan. Het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat is van groot belang (www.kanjertraining.nl).

Daarvoor is het nodig dat wij als leerkrachten een veilige en voorspelbare omgeving creëren. Vanuit deze basis kan en mag een kind zichzelf zijn. De leerkracht zorgt voor een duidelijke structuur en samen met de kinderen worden er vaste regels en afspraken gemaakt.

De doelen van het leerlingvolgsysteem zie je bij ons terug in de hoeken, de grote of kleine kring en de activiteiten die we aanbieden. Om de kinderen zoveel mogelijk actief te betrekken, gebruiken wij coöperatieve werkvormen tijdens onze activiteiten.

We besteden veel tijd aan de taalontwikkeling, omdat de maatschappij van ons verlangt dat we talig zijn. Taal ontwikkelt zich sterker in interactie, daarom is praten en voorlezen een ideale manier om taal te leren. Om tot geschreven taal te komen, vraagt dit van een kind om te begrijpen dat er ‘symbolen van gesproken taal’ bestaan (Wij-leren.nl, sd).

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Wij gebruiken een methode om de lessen thematisch aan te bieden. Thematisch werken past bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarbij alle zintuigen worden ingezet en een kleuter door betekenisvolle contexten de wereld steeds beter leert begrijpen (Janssen-Vos, F. (2008). Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw). Deze thema's zijn zichtbaar in de hoeken die met elkaar in verbinding staan. Wij bieden de kinderen een rijke leeromgeving met echte materialen. Daarbij vinden wij het belangrijk om de kinderen te betrekken bij de opbouw van hoeken. Dit om de betrokkenheid te vergroten (Antonissen B. , 2019).

Onze kleuterlokalen zijn bewust ingericht zodat het midden van de kring een lege ruimte is. Deze ruimte benutten wij door kinderen veel te laten bewegen en activiteiten op de grond uit te voeren. Voor de (motorische) ontwikkeling van kleuters is het heel belangrijk om ze zoveel mogelijk op de grond te laten spelen (Goddard Blythe, S, Eerst bewegen, dan leren)!

Digitale vaardigheden

Op Het Startpunt komen Digitale vaardigheden aan bod, ook bij de kleuters. We leren ze al een beetje coderen door beebots te vertellen hoe ze moeten lopen. Dat is best ingewikkeld! Ook hebben we een methode Basicly die daar speciaal voor geschreven is, zodat ook de kleuters al stap voor stap meegenomen worden in digitale vaardigheden. Met behulp van Ipads of chromebooks doen wij ook leerspelletjes en maken we zelfs stopmotionfilmpjes, met een beetje hulp van de bovenbouw!

Wij werken nauw samen met de peuterspeelzaal het Onderdeurtje. Leerkrachten en leidsters overleggen met elkaar, kijken bij elkaar in de groepen om zo te zorgen voor een vloeiende doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Afgelopen schooljaar (2024-2025) hebben wij gewerkt aan een aantal doelen en dit is het effect daarvan:

- Borgen IEP: we werken nu 1,5 jaar met IEP. Afgelopen jaar hebben we het onderdeel Hart & Handen ook ingezet. Hierdoor kijken we naast de leerresultaten ook naar hoe het kind tegen zichzelf aankijkt. Dit levert mooie gesprekken op. Hart & Handen zullen we elk jaar in januari bij de leerlingen af blijven nemen.
- Gedragsspecialist: we hebben nu twee gedragsspecialisten op school. Hierin hebben we een aanspreekpunt voor de onderbouw (juf Paula) en de midden-bovenbouw (meester Bas).
- Brugfunctionaris: We zijn dit schooljaar gestart met een brugfunctionaris die het makkelijk moet maken voor ouders en leerlingen om hulp te vragen in en buiten school. We merken dat zij van toegevoegde waarde is voor zowel ouders als het team. Ze helpt ouders met aanvragen bij gemeentes en andere instanties, ondersteunt met het aanvragen van subsidies en denkt mee hoe we
- Implementeren Staal2: Wij zijn dit jaar gestart met Staal2 in groep 4 t/m 7. Halverwege het jaar is groep 3 ook hiermee gestart. Volgend jaar zal groep 8 ook aan de slag gaan met Staal2. Staal2 werkt met vaste regels op rijm voor de categorieën. We zien dat de kinderen de regels al goed kunnen opnoemen en verwachten dat deze aanpak ook in de resultaten zichtbaar wordt.
- Automatiseren: In elke klas staat automatiseren op de weekplanning. Elke groep heeft eigen doelen en we werken hier planmatig aan. We hebben materiaal aangeschaft (Rekensprint) dat ingezet kan worden om zowel klassikaal als individueel te oefenen. Dit gaan we volgend jaar implementeren.
- Werken met leerteams: Wij zijn afgelopen schooljaar gestart met het werken in leerteams. Één keer per twee weken hebben de leerkrachten overleg gehad om samen te sparren en literatuur onderzoek te doen. Komend jaar gaan we hier een verdiepingsslag in maken.
- Regels en routines: We hebben schoolbreed vaste regels en routines afgesproken die voor meer rust in de school en de klas zorgen.

Voor het komend schooljaar (2025-2026) hebben wij ook doelen opgesteld. Er zijn een aantal doelen die wij het komend jaar doortrekken. De nieuwe doelen waar wij mee aan de slag gaan hebben wij voor u op een rijtje gezet (wilt u een verder uitwerking hiervan lezen verwijzen wij u naar het schoolplan):

- We volgen als school een opleiding tot 'Hoog presterende school' (HPS), waarmee we recht willen doen aan het onderwijs voor alle kinderen. We willen kansengelijkheid bieden door ons onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen daarvan profiteren en dus gelijke kansen hebben. Los van de achtergronden die zij hebben.
- We reflecteren dagelijks op ons onderwijs door aanpassingen te doen. We zetten de extra hulp of extra uitleg weg in ons rooster, waardoor alle kinderen tot leren komen.
- Door activerende werkvormen in te zetten, zorgen we voor hogere betrokkenheid tijdens de lessen.
- We hebben kennis van de principes van Rosenshine en passen deze toe in onze lessen.
- We streven ernaar dat 80% van de leerlingen het niveau behaalt behorende bij de jaargroep waar ze in zitten.
- We werken vanuit hoge realistische verwachtingen. Elke leerling heeft de kans om zijn potentie te ontwikkelen.
- Routines en regels worden nageleefd, waardoor er rust en veiligheid is in de school.
- Leerlingen en ouders hebben hoorrecht over het onderwijs van hun kind. Dat betekent dat ouders en kind mee kunnen denken over het plan van aanpak dat opgesteld wordt om de leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.
- We werken in leerteams, waardoor we samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen en waarin we met elkaar evidence informed keuzes maken, zodat we onderbouwde keuzes maken in ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Dit plan sluit aan bij de ambities en doelen van CNS Ede, maar is specifiek op onze school gericht. Op de kortere termijn stellen we jaarlijks doelen op die wij met elkaar willen behalen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

In het jaarplan staan indicatoren vermeld waarin we ons het schooljaar ontwikkelen. Wij hebben indicatoren opgesteld waaronder onze doelen vallen:

- Kwalitatief goed onderwijs
- De leerkracht doet ertoe
- Onderwijs is teamwork
- Duurzaam verbonden

Dit jaar hebben we ons jaarplan opgesteld volgens High performance organisations, omdat we een HPS willen worden en die aan de 5 pijlers van André de Waal werken. Uit onderzoek blijkt dat als je aan onderstaande 5 pijlers werkt je dan een zeer

efficiënte organisatie krijgt.

1. Hoge managementkwaliteit.
2. Kwaliteit van medewerkers.
3. Langetermijngerichtheid.
4. Een open en actiegerichte cultuur.
5. Continue verbetering en vernieuwing.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zowel ons schoolplan als ons jaarplan worden via een kwaliteitscyclus uitgevoerd. Hiervoor gebruiken wij de kwaliteitscyclus van Deming. Deze bestaat uit vier verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan; deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie. We stellen heldere doelen.
- Do; in deze fase verbeteren we de kwaliteit, voeren we de plannen uit en is er ruimte om te experimenteren en te leren.
- Check; we bewaken de kwaliteit en evalueren of we op de goede weg zijn en of we aan onze verwachtingen kunnen voldoen.
- Act; we borgen of stellen de kwaliteit bij. We zetten de puntjes op de i en maken afspraken over het vervolg. Deze cyclus vindt

plaats op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau en voeren wij twee keer per schooljaar uit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Dit plan sluit aan bij de ambities en doelen van CNS Ede, maar is specifiek op onze school gericht.

Op de kortere termijn stellen we jaarlijks doelen op die wij met elkaar willen behalen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden. In het jaarplan staan indicatoren vermeld waarin we ons het schooljaar ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zowel ons schoolplan als ons jaarplan worden via een kwaliteitscyclus uitgevoerd. Hiervoor gebruiken wij de kwaliteitscyclus van Deming. Deze bestaat uit vier verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan; deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie. We stellen heldere doelen.
- Do; in deze fase verbeteren we de kwaliteit, voeren we de plannen uit en is er ruimte om te experimenteren en te leren.
- Check; we bewaken de kwaliteit en evalueren of we op de goede weg zijn en of we aan onze verwachtingen kunnen voldoen.
- Act; we borgen of stellen de kwaliteit bij. We zetten de puntjes op de i en maken afspraken over het vervolg. Deze cyclus vindt plaats op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau en voeren wij twee keer per schooljaar uit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod bij ons op school

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We leggen uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving" (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Wat is Passend Onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Verderop leggen we uit hoe we ondersteuning bieden als er meer nodig is.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, school maatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. Dit was eerder beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is te vinden op de website van de school. In het SOP leest u onder andere hoe we ruimtes en materialen inzetten om leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Ook leggen we daarin uit waarom we het belangrijk vinden om leerkrachten met specialistische kennis op het gebied van bijvoorbeeld het jonge kind, rekenen, lezen, ict en gedrag in te zetten. We leggen hierin ook het verschil uit tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn een aantal leerkrachten extra opgeleid tot reken-, taal-, gedrag-, jonge kind- of ict coördinator. Deze coördinatoren denken op schoolniveau mee hoe we ons onderwijs nog meer kunnen versterken. Ook doen deze coördinatoren observaties in de klas, waardoor ze de leerkrachten verder helpen met hun onderwijs. Dit alles met als doel dat uw kind op de beste manier tot leren komt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist helpt de leerkrachten als ze een vraag hebben bij sociaal emotionele vragen, maar ook bij gedrag. De gedragsspecialist observeert, geeft tips en gaat indien nodig in gesprek met ouders. Mocht hieruit komen dat er meer specialistische hulp nodig is dan kan de kwaliteitscoördinator ervoor kiezen om de hulp van het Samenwerkingsverband of CJG of de schoolarts in te roepen. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Dit is iets dat volop in ontwikkeling is. We willen dat uw kind leert over zichzelf, z'n gedrag, werkhouding en taakaanpak leert na te denken. We spreken daarom tijdens de oudercontactgesprekken vanaf groep 4 liever met uw kind dan over uw kind. Ook tijdens de lessen leren we uw kind kritisch te kijken naar z'n eigen werk.

We willen uw kind leren wat voor invloed het zelf kan hebben op zijn of haar eigen werk en dus ook op zijn of haar resultaten. Fouten maken is niet erg, daar leer je juist van. En als je kritisch leert nadenken over je eigen handelen dan leer je sneller en beter!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Door de samenwerking met 'Praktijk voor gezond bewegen' leren wij als leerkrachten veel van de fysiotherapeut. Zij kijkt mee in de lessen en zegt wat haar opvalt, geeft tips waardoor wij ons motorische onderwijs naar een hoger niveau tillen.

Daarnaast biedt zij fysiotherapie aan kinderen die dit nodig hebben. Dit zal altijd met u overlegd worden en daarvoor zal zij ook eerst toestemming nodig hebben. De fysio zal dan ook grotendeels onder schooltijd vallen. Dit is prettig voor u en voor ons, want dan kunnen wij de oefeningen die zij met de kinderen doet ook indien mogelijk ook toepassen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

We hebben in school meerdere BHV-ers die weten hoe te handelen bij ongevallen. Ieder jaar volgen de BHV-ers een cursus om de informatie up to date te houden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn al heel ver met inclusief onderwijs.

We willen onze verrijkingslijn voor kinderen die meer verrijking nodig hebben nog meer uitbreiden en verstevigen. Zodat kinderen zowel binnen als buiten de klas uitgedaagd worden.

Daarnaast willen we ons verder verdiepen in autonomie ondersteunend lesgeven, waardoor kinderen minder afhankelijk zijn en meer op hun eigen krachten gaan vertrouwen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Het Startpunt vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen, ook als het gaat om ondersteuning. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het afstemmen van het ondersteuningsaanbod.

Zo voeren leerkrachten regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen kunnen aangeven wat voor hen werkt, wat ze nodig hebben om zich goed te voelen in de klas en waar zij zich in willen ontwikkelen. Deze gesprekken vormen waardevolle input bij het aanpassen van onderwijsaanbod en ondersteunende maatregelen.

Daarnaast is er een actieve leerlingenraad die meedenkt over schoolbrede thema's zoals welbevinden, sociale veiligheid en structuur in de klas. Vanuit deze raad worden ook signalen opgehaald over knelpunten of wensen rondom ondersteuning. De inbreng van de leerlingen wordt besproken in het team en meegenomen bij het bijstellen van voorzieningen.

Hoewel de eindverantwoordelijkheid bij school ligt, nemen we de ervaringen en suggesties van onze leerlingen serieus. Hun perspectief helpt ons om de basisondersteuning zo vorm te geven dat het aansluit bij wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.

Extra informatie

Zorg en ondersteuning

Als uw kind meer nodig heeft dan wat de leerkracht kan bieden, bespreken we dit natuurlijk met u. Samen overleggen we welke interventies nodig zijn. We werken samen met onder andere de schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige vanuit het Centrum Jeugd en Gezin, de jeugdarts, en experts vanuit het samenwerkingsverband. Overleg over uw kind willen we altijd voeren met u erbij.

Hoe is de zorg ingericht?

Om de zorg voor alle leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven, is er een kwaliteitscoördinator in school.

Haar werkzaamheden:

- Ze denkt graag mee met de leerkrachten en kijkt regelmatig mee in de klas.
- Als leerkrachten of onderwijsassistenten vragen hebben, heeft ze tijd om te luisteren, te coachen, te observeren of advies te geven.
- Ze organiseert twee tot drie keer in het jaar groepsbesprekingen.
- Tijdens deze momenten wordt besproken hoe de groep zich vormt, welke keuzes nodig zijn om de groep goed te laten leren en wat er nog beter zou kunnen.
- Als uw kind meer nodig heeft dan de leerkracht in de groep kan bieden, krijgt u dat uiteraard te horen.
- De kwaliteitscoördinator zal dan ook betrokken worden en contact hebben met u als dat nodig is.
- Ze heeft korte lijnen met de experts, zoals hierboven zijn genoemd.
- U wordt altijd betrokken als we de externe expertise nodig hebben om zo goed mogelijk af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- Een aantal keer per jaar komen de externe specialisten bij elkaar als ondersteuningsteam. Als we uw kind willen bespreken, nodigen we u altijd uit om hierbij aanwezig te zijn. U bent tenslotte de specialist van uw kind! We bespreken dan met elkaar wat nodig is om uw kind verder te helpen.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>. U kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-274760.

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. Zij/hij maakt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. Dat houdt in als er rond de 30 leerlingen in de klas zitten of dat er veel zorg in de klas is, waarmee het niet wenselijk is om nog meer leerlingen in die klas te plaatsen, omdat we dan niet de zorg kunnen bieden die nodig is.
- Op onze school hebben we een protocol schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies. De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

Wat is zorgplicht?

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die

passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden.

Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht>.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met u en in samenwerking met de bovenscholse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

'Jij bent een Kanjer!'

Doordat we werken met de Kanjertraining leren we de kinderen hoe ze zichzelf mogen zijn in een groep en dat dat goed is. De Kanjertraining is gebaseerd op vertrouwen. "Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas." We vertrouwen elkaar en vanuit die gedachte leert uw kind om voor zichzelf op te komen en voelt het zich fijn op school.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

We leren de kinderen vanaf groep 1 al door middel van 4 gekleurde petten naar zichzelf te kijken. Elke pet staat voor een bepaald gedrag. Je kunt een pet op of afzetten. Zo kijken wij ook naar gedrag. Wij geloven dat je je gedrag kunt veranderen. Iedere kleur pet staat voor positieve eigenschappen, maar zonder vertrouwen kan het ook een keerzijde hebben. We leren de kinderen dus kijken naar hun eigen gedrag en daarin keuzes te maken. Hiermee voorkom je veel pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Afnemen sociale- en veiligheidsvragenlijsten

De school werkt met de Kanjertraining. Alle leerlingen van gr 5 t/m 8 vullen 2 keer per jaar de Kanjervragenlijst in. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 in november en mei de Kanjervragenlijst in. Naar aanleiding van de uitslag van de vragenlijst voeren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 kindgesprekken met de leerlingen. De leerkrachten stellen plannen op indien er meer nodig is om het kind of de groep verder te helpen in hun sociale ontwikkeling.

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal en openbare ruimte is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV-ers).

BHV-ers

De BHV-ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruiming ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV-er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener. RI&E's
Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Verwijsindex

Onze school is sinds 1 augustus 2011 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei. VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken. Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste informeren wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Door middel van de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden. Dit komt de onderlinge afstemming ten goede. Uw kind wordt sneller en beter geholpen. In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley>

Foto's in schoolgids, media en op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Helen Verkleij	h.verkleij@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paula Schipper	p.schipper@cnsede.nl
Anti-pestcoördinator	Men. Bas Janssen	b.janssen@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders

Een open en duidelijke communicatie tussen school en thuis vinden wij erg belangrijk. Wij willen u als ouders goed informeren over ons onderwijs en de ontwikkeling van uw kind.

Op Het Startpunt maken wij gebruik van verschillende persoonlijke contactmomenten en van sociale en digitale media.

Persoonlijke contactmomenten

Het team hecht er veel waarde aan dat u bij persoonlijke contactmomenten aanwezig bent. Volgens ons is dit een voorwaarde om optimaal te kunnen werken aan de toekomst van uw kind.

We kennen de volgende contactmomenten:

1. Een startgesprek; waar u als ouder over uw kind vertelt, zodat de leerkracht nog beter kan inspringen op de onderwijsbehoeften van uw kind.
2. Een voortgangsgesprek; de leerkracht vertelt hoe het gaat op school en vraagt naar de ervaringen die u thuis hoort van uw kind.
3. Een rapportgesprek in maart en juni; De leerkracht gaat met u in gesprek over het rapport. (vanaf groep 4 met uw kind erbij)
4. Meekijkdagen: In oktober en maart kunt u als ouders onder schooltijd in de groep van hun kind komen kijken. (max. 1 ouder per kind)
5. Andere momenten: Tijdens vieringen zoals Dankdag, Biddag, Kerst of Pasen, maar ook bij Sinterklaas of de sluiting van het project nodigen we u als ouders vaak uit. Juist deze feestelijke momenten willen met u meemaken. Kinderen vinden het heel leuk om hun ouders te laten zien wat ze hebben gemaakt of geoefend.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd;

- Via de Nieuwsbrief
- De leerkrachten sturen via Parro bijna dagelijks een bericht waarin u kunt zien/lezen waar de groep mee bezig is.
- Via Parro berichten (korte mededelingen)
- Door middel van oudergesprekken, gepland en zeker ook spontane gesprekken
- Ouderportaal; U kunt inloggen bij het ouderportaal om de resultaten van uw kind in te zien. U kunt hier ook de gesprekken die gevoerd zijn teruglezen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. We gaan natuurlijk altijd eerst met u in gesprek om samen tot een oplossing te komen. Mocht u hier geen goed gevoel over hebben, dan kunt u terecht bij onze interne contactpersoon: Paula Schipper (p.schipper@cnsede.nl).

Daarnaast is er ook een extern contactpersoon waar u contact mee op kunt nemen. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO) Sonja Tetteroo (vertrouwenszaken@kpnmail.nl) is een externe vertrouwenspersoon als u al in gesprek bent geweest met de leerkracht, de directie of kwaliteitscoördinator en u voelt zich onvoldoende gehoord.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Allereerst hebben wij met u als ouders contact over en voor uw kind. Dat is wat ons betreft de belangrijkste inzet!

Daarnaast is de medezeggenschapsraad ons kritische meedenkende orgaan. We vergaderen ongeveer 6-8 keer per jaar met directie en 2 leerkrachten.

De ouderraad is er echt voor de helpende handen. Zij helpen ons om activiteiten voor de kinderen nog beter en mooier tot uitvoering te brengen. Ze helpen onder andere bij;

- Startfeest
- Avond4daagse organiseren
- Afscheid groep 8
- Sinterklaasviering
- Ontbijt bij Pasen
- evt. Diner bij Kerst
- Versieren school
- en nog veel meer!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feesten of feestelijke gelegenheden
- presentje voor alle leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen voor het jaarlijkse schoolreisje en schoolkamp eigen bijdrage. Deze bijdrage wordt uitsluitend daarvoor gebruikt. Dit bedrag wordt per jaar vastgesteld. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met ouders die moeite hebben om dit bedrag bij te dragen. Hiervoor kunt u altijd met de directie in overleg en zijn er regelingen te vinden. Kinderen gaan altijd mee!

Iedereen gaat mee!

Het Startpunt is een school voor iedereen. Samen werken we aan de toekomst van de kinderen en dat betekent dus ook dat alle leerlingen meegaan op schoolreis en alle leerlingen meegaan op schoolkamp in groep (7 of) 8.

Samen met u kan de directeur meedenken als het gaat om het betalen van de kosten die gevraagd worden. Het is mogelijk om bij de gemeente een tegemoetkoming in de kosten aan te vragen.

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen. Als u een inkomen heeft lager dan 130% van de bijstandsnorm (dat is € 1.328,00 als alleenstaande ouder of € 1.897,00 als echtpaar) en u heeft weinig vermogen, dan kunt u een kindpakket van maximaal € 125,00 ontvangen voor elk kind dat op de basisschool zit. Voor een kind op de middelbare school € 175 per jaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Ede: <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclame maken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro-app, het communicatiesysteem van school, hun kind ziekmelden. Als dit niet lukt of de ouders willen dit graag met meer toelichting doen, kan er altijd gebeld worden. Het heeft onze voorkeur om dat voor half 9 te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof wordt altijd aangevraagd via een verlofformulier. De directeur bekijkt of de verlofaanvraag goedgekeurd kan worden. Indien de verlofaanvraag niet goedgekeurd kan worden, zal de directeur dit bespreken met ouders/verzorgers en daarbij uitleg geven

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom bij ons op school. Wij zijn een christelijke school met een open aanname beleid waar we wel uitgaan van het waarderen van de christelijke identiteit. Dat betekent dat uw kind meedoet met gebed en zang. Ook tijdens christelijke vieringen verwachten we aanwezigheid van alle kinderen, ook als dit in een kerk is.

Daarnaast staan we open voor alle kinderen mits we plek hebben in de groep waar het kind geplaatst zou worden en als we de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Hiervoor zullen we altijd eerst contact opnemen met de basisschool van uw kind. Als uw kind 4 jaar wordt dan zal er contact zijn met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal mocht uw kind daar gebruik van maken. Dit zal pas zijn nadat uw kind aangemeld is.

4.5 Gezonde school

Schoolontbijt, Schoolfruit & traktatiebeleid

Uw kind kan elke morgen vanaf 08:00 aanschuiven voor een ontbijt in de teamkamer. Ouders en kinderen regelen met elkaar elke ochtend een gezellig ontbijtje. Iedereen is welkom en u hoeft uw kind niet van tevoren aan te melden.

Om gezond eten op school te stimuleren hebben we op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag groente /fruit en waterdagen. Ons doel is om uw kind te leren, dat fruit en groenten eten lekker en gezond is. En dat water drinken een gezonde gewoonte wordt. Dit om ervoor te zorgen dat uw kind gezond opgroeit en welbewust eet.

Op dit moment krijgen wij een subsidie waarmee we elke week groenten en fruit kopen. Deze dagen neemt uw kind geen fruit mee van thuis, zodat het nieuwe smaken leert eten. Er is altijd keuze uit meerdere fruitsoorten. Soms vinden kinderen het niet lekker, maar een kind moet iets 7x geproefd hebben wil de smaak veranderen. En hoe fijn is het als uw kind allerlei smaken leert eten en leert om alles te proeven? Zien eten, doet eten!

Op de andere dag vragen we u zoveel mogelijk fruit/groente mee te geven, maar mag uw kind ook iets anders **gezonds** meenemen. *Een traktatie is een feestje dat gezond mag zijn, maar hoeft niet! Trakteren doen we alleen in de klas. U kunt dus een traktatie maken voor de kinderen en juf of meester van de klas.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken handelings- en opbrengstgericht.

- *Kleine cyclus:* We bekijken per dag welke leerlingen het doel nog niet behaald hebben en zetten dat weg in onze weekplanning, zodat deze kinderen in een klein groepje extra instructie op dat doel krijgen. Hiermee proberen we te voorkomen dat kinderen achter gaan lopen.
- *Preteaching:* We geven kinderen die moeite met bepaalde doelen hebben preteaching. Dat betekent dat we vooraf het lesdoel al een keer in het kort aanbieden, waardoor de leerling tijdens de les makkelijk mee kan komen.
- *Midlange cyclus:* De reguliere groepstoetsen worden na elk blok geëvalueerd en geanalyseerd. Voor iedere vakantie worden plannen geëvalueerd en opgesteld voor de periode die volgt om ervoor te zorgen de resultaten verbeteren. We kijken kritisch welke kinderen hulp nodig hebben en proberen dat zoveel mogelijk in de klas te geven. Indien uw kind meer hulp nodig heeft dan kijken we hoe we dat het beste kunnen geven en kan het zijn dat een onderwijsassistent met uw kind (groepje kinderen) buiten de klas werkt.
- *Lange cyclus:* De resultaten van de landelijke toetsen (IEP) worden tweemaal per jaar teambreed besproken en geanalyseerd. Daarna wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod en/of onderwijstijd bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

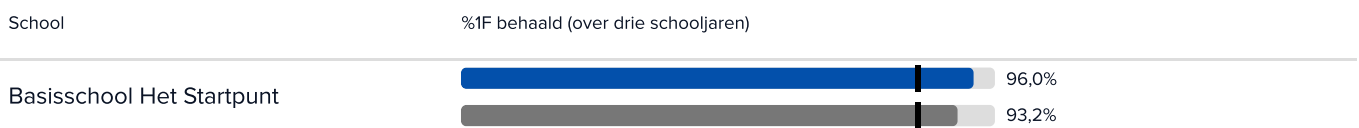
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Aan de hand van de eindscore van de IEP-toets en de tussenopbrengsten van de IEP-toetsen wordt door de kwaliteitscoördinator een opbrengstrapportage geschreven. Hierin wordt beschreven wat goed gaat en waar knelpunten zijn. Een aanpak om deze knelpunten op te lossen wordt met het team bedacht en uitgevoerd. Door het jaar heen wordt hierop geëvalueerd. De leerlingen krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 krijgt de leerling een definitief leerwegadvies. Hierbij wordt gekeken naar werkhouding, zelfredzaamheid, de scores van de tussentijdse IEP-toetsen en de score van de IEP-eindtoets.

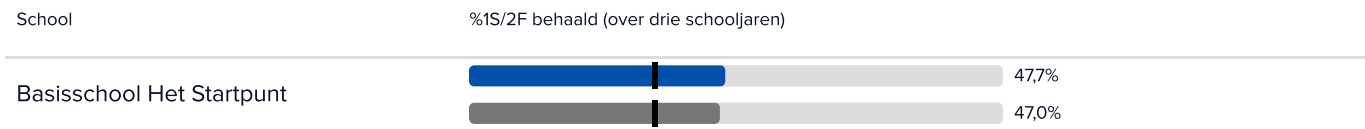
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



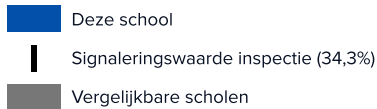
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Over het algemeen zien we dat de leerlingen op de juiste leerweg terechtkomen met het advies dat we geven. Dit is ook zichtbaar over de 3 jaren dat een leerling op het voortgezet onderwijs zit. Wij kijken bij het advies altijd naar de leerling. Waar verwachten we dat de leerling het meest baat bij heeft? Ook hebben we met alle scholen een warme overdracht waarin we de scholen op de hoogte brengen van de belangrijkste dingen, zodat de overstap zo klein mogelijk gemaakt wordt. Om tot een gedegen advies te komen gebruiken we gegevens van de landelijke toetsen, de methodetoetsen, wat we zien aan werkhouding in de klas, hoe het huiswerk wordt gemaakt en wat een kind laat zien in de klas.

Om tot een gedegen advies te komen gebruiken we gegevens van de landelijke toetsen (IEP), de methodetoetsen, hoe het huiswerk wordt gemaakt en wat we in de klas zien aan werkhouding. Er zijn een aantal momenten waarop een advies wordt gegeven of de voortgang besproken wordt.

Voorlopig advies: juni groep 7.

De leerkracht van groep 7 stelt, in overleg met de leerkracht van groep 8 en de kwaliteitscoördinator, het voorlopige advies op. Dit voorlopige advies wordt in juni met ouders en de leerling besproken.

Startgesprek: september groep 8

Leerkracht groep 8 kijkt met u en uw kind terug op het advies en bespreekt wat de leerling moet kunnen (laten zien) om het advies te gaan halen.

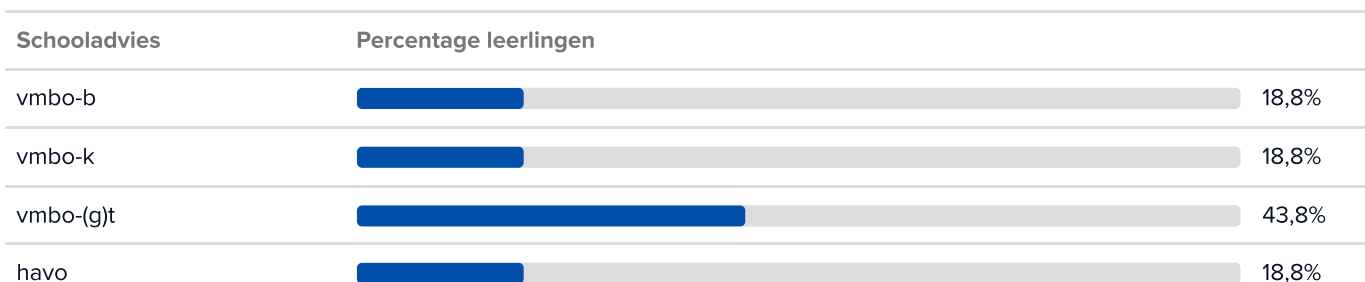
Voorgangsgesprek: november groep 8

Leerkracht bespreekt met u en uw kind hoe de leerling ervoor staat richting het eindadvies.

Definitieve advies: januari groep 8

In januari krijgt uw kind het definitieve advies. Mocht de doorstroomtoets hoger dan het advies uitvallen gaat de leerkracht met u in gesprek of het advies aangepast moet worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

rust en veiligheid

wederzijds respect

De visie van het Startpunt is dat wij de basis meegeven in de sociale omgang. Wij vinden het daarom heel belangrijk om te werken vanuit structuur, rust en veiligheid. Op deze manier komt uw kind tot leren. Het is belangrijk dat uw kind weet het dat fouten mag maken en daarvan mag leren. Fouten maken hoort erbij!

De Kanjertraining gaat uit van vertrouwen. Zonder vertrouwen kun je niks opbouwen. Wij vinden het belangrijk om daaraan te werken. Iedere dag doen we Kanjerspelletjes waarbij vertrouwen de onderlegger is. Zonder vertrouwen is er geen veiligheid en zonder veiligheid komt uw kind niet tot leren.

Met behulp van de petten leren we kinderen na te denken over zichzelf. Over hun aandeel in de groep en als individu. Door uw kind al zo jong te leren nadenken over z'n eigen gedrag willen we bereiken dat uw kind kiest voor het goede gedrag. Het gedrag waar anderen ook blij van worden. Het gedrag waar vertrouwen aan ten grondslag ligt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het wekelijkse lesprogramma zijn de kanjerlessen geïntegreerd. Daarnaast doen we Kanjerspelletjes die helpen om het vertrouwen in de groep en het individu te vergroten. Ook spreken we als leerkrachten allemaal dezelfde Kanjertaal. Dit biedt structuur aan de kinderen en veiligheid. Ze weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen daar steeds beter hun eigen keuzes in maken.

Jaarlijks nemen we de vragenlijsten van Kanvas af die gaan over hoe uw kind in z'n vel zit, hoe het omgaat met anderen, maar ook over de veiligheid op school. Deze lijsten zijn belangrijk om goed in de gaten te houden hoe het gaat met uw kind. Mochten er kleine zorgen of verbeterpunten zijn dan gaan we in gesprek met uw kind. Uw kind kan vaak al heel goed vertellen wat goed gaat en wat nog een ontwikkelpunt is. Hierdoor wordt uw kind zich meer bewust van zichzelf, kan het zich beter ontwikkelen en weet de leerkracht nog beter hoe goed aan te sluiten bij uw zoon of dochter. Bij grotere zorgen zullen we natuurlijk direct contact met u opnemen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de ochtend kunnen de kinderen vanaf 08:00 komen ontbijten op school. Dit wordt geregeld door ouders die vrijwillig meehelpen bij het ontbijt. Daarnaast kunnen ze buiten op het plein of bij kleuters in de klas een krentenbol pakken.

Op dit moment is er geen BSO in het schoolgebouw aanwezig. In de nabije omgeving zijn er BSO's waar leerlingen van Het Startpunt naartoe gaan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
studiedag	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	23 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Studiedag	29 mei 2026	29 mei 2026
Studiedag	24 juni 2026	24 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	31 augustus 2026

Tijdens de studiedagen zijn de leerlingen vrij. De leraren zullen dan scholing krijgen, resultaten bespreken en werken aan verbeteringen in het lesgeven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders en leerlingen	zie agenda Parro	zie agenda Parro

Het team wil graag laagdrempelig in contact treden met ouders. Contact met ouders is essentieel. Na schooltijd staan de leerkrachten altijd even op het plein en kunt u ze aanspreken of een afspraak te maken. Ook kunt u als ouder een bericht sturen via Parro, waardoor er altijd korte lijntjes zijn met de leerkracht, brugfunctionaris, kwaliteitscoördinator of directie. We maken altijd graag tijd voor u. Voor schooltijd is de uitzondering. Het team is dan bezig met voorbereidingen treffen voor de dag.