



Het Startpunt
CNS-basisschool

Basisschool Het Startpunt

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor u; ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast beschrijven we wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Startpunt

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Startpunt
Wulplaan 9
6713BT Ede

☎ 0318618592
🌐 <http://www.hetstartpunt.cnsede.nl>
✉ info@hetstartpunt.cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine van Espelo	directie.startpunt@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw
Ede eo
🌐 <http://www.cnsede.nl>

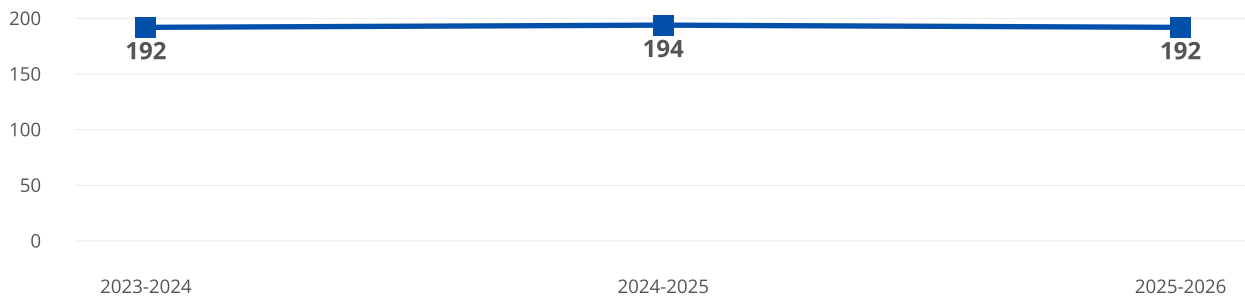
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2025-2026
192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

'Kleurrijk leren verbinden' Wij staan voor gelijke kansen voor iedereen. Wij zijn er om kinderen te helpen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfredzame, respectvolle wereldburgers. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander om zo een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren.

Visie

Om de wereld te leren begrijpen heeft uw kind de basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en omgaan met de ander nodig. Dit is 'het startpunt' dat ieder kind nodig heeft. Kinderen leren dit het beste door instructie van de leerkracht. Wij creëren een veilige omgeving, met rust, structuur en duidelijkheid, zodat uw kind alle mogelijkheden tot leren heeft.

We willen alle kinderen activeren tijdens de lessen om zo van en met elkaar te leren. Door kleurrijk les te geven zorgen we ervoor dat uw kind nieuwsgierig is en blijft naar nieuwe dingen. Met behulp van kindgesprekken leert uw kind welke invloed het zelf kan hebben op het eigen leerproces. Door in verbinding te staan met u en onze omgeving willen wij zo inclusief mogelijk onderwijs bieden.

Identiteit

Kader identiteit CNS Ede

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbinding en vakmanschap. CNS Ede en haar scholen laten zich voor deze waarden inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. Hierin horen we namelijk dat ieder mens waardevol en gelijkwaardig is. Met deze kernwaarden en inspiratiebron werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onderwijs dat kinderen uitnodigt een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en medeverantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen.

Vanuit die waarden maken we werk van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Dat betekent dat we onze leerlingen stimuleren elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. Om zo een open blik naar de maatschappij te hebben en je te kunnen inleven in de ander.

Ook ondersteunen wij hiermee iedere leerling in haar/zijn persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Zo kunnen leerlingen nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage leveren aan onze maatschappij.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs neemt op al onze scholen een belangrijke plek in. Juist ook met dit onderwijs dragen wij de christelijke identiteit van onze stichting en scholen uit en geven we vorm aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

Daarom vertellen wij verhalen uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen, zingen we liederen en vieren we christelijke feesten. Over de levenservaringen in deze bronnen en feesten gaan we open en nieuwsgierig het gesprek aan met de leerlingen en met collega's en ouders/verzorgers. Daarbij besteden we ook aandacht aan gebruiken en rituelen uit andere levensbeschouwelijke tradities.

Aansluitend bij de kerndoelen burgerschapsonderwijs brengen we kinderen in aanraking met verschillende perspectieven, levenswijzen en levensbeschouwelijke tradities, zoals herkenbaar binnen en buiten de school. Over deze verschillen oefenen de leerlingen in het voeren van een open dialoog zodat zij gestimuleerd worden met kennis en begrip zich te verhouden tot andersdenkenden en mensen met een andere levenswijze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op leren en gedrag

Alle leerlingen kunnen alles leren en verdienen dezelfde kansen.

Een rustig werkklimaat is de basis om tot leren te komen in een omgeving waarin kinderen zich veilig, betrokken en vertrouwd voelen. Goed gedrag ontstaat wanneer er rust, structuur en regelmaat is. Daarom werken we met duidelijke routines, afspraken en verwachtingen die voorspelbaarheid bieden en zorgen voor een veilige leeromgeving (Bennet, 2020).

Kinderen leren door directe instructie van de leerkracht; dat geldt voor het cognitieve leren, maar net zo goed voor sociaalemotionele ontwikkeling. Iedereen leert op dezelfde manier, maar de ondersteuning die nodig is kan hierin verschillen (Willingham, 2023).

Kennis gaat vooraf aan het leren van vaardigheden en vormt de bouwsteen voor begrip, verbanden leggen en kritisch denken. Ons handelen is gebaseerd op het model van leren (Atkinson and Shiffrin, 1968, zie figuur 1) en de Cognitive Load Theory (Sweller, 1988). Volgens de Cognitive Load Theory is het belangrijk om het werkgeheugen niet te overbelasten met te veel nieuwe informatie tegelijk. Door aan te sluiten bij voorkennis, herhaling, automatiseren en gestructureerde opbouw zorgen we ervoor dat nieuwe kennis beter beklijft en leerlingen ruimte krijgen om die kennis actief toe te passen.

Daarnaast is het van groot belang dat onze kinderen de wereld om hen heen leren begrijpen. Daarom gaan we regelmatig naar musea, theater en muziekvoorstellingen en praten we in de klas over wat er in de wereld speelt. Op deze manier werken we aan wereldburgerschap, waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren zich te verhouden tot anderen, tot cultuur en tot maatschappelijke vraagstukken (Nussbaum, 2010; OECD, 2018).

Visie op leren organiseren

Op onze school geloven wij dat elk kind kan leren en dat gelijke kansen ontstaan wanneer wij ongelijk investeren: leerlingen krijgen niet hetzelfde, maar datgene zij nodig hebben om hun doelen te behalen. Ons onderwijs is doelgericht, gestructureerd en gebaseerd op wat werkt.

Wij werken met een expliciet instructiemodel (EDI), een aanpak die aansluit bij de principes van effectieve directe instructie volgens Rosenshine (2012) en de inzichten van Hattie (2009, 2023). Onderzoek laat zien dat duidelijke uitleg, begeleide oefening en heldere doelen sterke leerresultaten opleveren, vooral in omgevingen met kansengelijkheid als speerpunt.

De basis van onze lessen is klassikale instructie. Vanuit die structuur differentiëren wij: snelle leerlingen werken eerder zelfstandig of verdiepend, terwijl andere leerlingen preteaching, verlengde instructie of extra ondersteuning krijgen. Dit past bij het uitgangspunt van gelijke kansen door ongelijk te investeren (OECD, 2018).

Toetsing gebruiken we zowel formatief als summatief om te bepalen wat leerlingen geleerd hebben en hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren. Dit sluit aan bij de inzichten over doelgericht toetsen en formatief handelen zoals beschreven in Kneyber et al. (2024), waar toetsing wordt gezien als middel om het leren te versterken, niet om het af te rekenen.

Daarnaast stimuleren we kinderen in onze lessen om te leren door:

- Oplossingsgericht te denken: fouten zijn leermomenten en leerlingen worden gestimuleerd actief naar oplossingen te zoeken.
- Te groeien van afhankelijkheid naar zelfstandigheid: leerkrachten begeleiden leerlingen stap voor stap richting eigenaarschap en zelfverantwoordelijk leren (Fullan & Langworthy, 2014).
- Zelf (kritisch) te leren denken: we dagen kinderen uit om vragen te stellen, keuzes te onderbouwen en een eigen mening te vormen — essentiële vaardigheden in deze tijd.

ICT zetten we ondersteunend in. De leraar is in the lead. We werken grotendeels op papier, omdat onderzoek laat zien dat schrijven op papier meer diep leren, begrip en concentratie stimuleert dan typen (Mueller & Oppenheimer, 2014; OECD, 2020). Digitale basisvaardigheden worden volgens een leerlijn aangeleerd en geïntegreerd in andere vakken.

We bieden een veilige en voorspelbare leeromgeving met duidelijke regels, routines en uitgesproken verwachtingen. Structuur en rust zijn sterk verbonden met betere leerprestaties (Marzano, 2003).

Onze methodes vormen een gegarandeerd curriculum, waardoor iedere leerling toegang heeft tot dezelfde essentiële leerlijnen (Schmidt & Prawat, 2006).

Omdat niet elk kind dezelfde thuissituatie heeft, investeren wij in randvoorwaarden zoals dagelijks brood, fruit, (melk), huiswerkplekken en ondersteuning via de brugfunctionaris. Dit verkleint kansverschillen (CPB, 2019).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1/2 krijgen 1x in de week gymles van een vakdocent. Zo krijgen ook de jonge kinderen extra uitdaging voor hun motoriek. Dat is op deze leeftijd heel belangrijk. Een goede ontwikkeling van de motoriek voorkomt veel leerproblemen. Mocht uw kind toch motorische hulp nodig hebben dan werken we samen met de fysio 'Praktijk voor gezond bewegen'. Zij geeft ook fysio onder schooltijd indien noodzakelijk, waardoor we goed kunnen samenwerken om het beste onderwijs te bieden aan uw kind.

De meeste tijd zoals taal en rekenen worden na een korte klassikale instructie ingeoefend tijdens het speelwerkmoment. Kinderen werken dan in hoeken, op de grond en aan tafels om zo verder te oefenen aan de doelen. Tijdens de speelwerkles als alle kinderen aan het werken en spelen gezet zijn, doet de leerkracht een ketting om waardoor kinderen weten dat ze even niet bij de juf mogen komen. De juf haalt dan steeds groepjes kinderen bij zich om samen iets te oefenen, een spelletje te doen of een doelgerichte observatie te doen. Dit om goed in de gaten te houden welke kinderen de doelen al beheersen, extra hulp nodig hebben of juist meer uitdaging nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij vinden het belangrijk om de kinderen een goed niveau van rekenen en taal/lezen mee te geven. Dit zijn dan ook onze hoofdvakken. In een wereld waarin er steeds minder gelezen wordt zorgen wij ervoor dat kinderen gemotiveerd raken om te lezen. We lezen elke dag een kwartier stil met alle kinderen vanaf groep 3. Daarnaast zorgen we ervoor dat het begrijpen van de tekst die je leest op een kleurrijke verbindende manier aangeboden wordt. Dus in gesprek met elkaar, discussiëren, verdiepen. Verbinden met de wereld om ons heen!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Gratis naschoolse activiteiten van 14:00-15:30



2.2 Het team

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft veel expertise in huis met betrekking tot motoriek en spelvaardigheid. Het spel wordt gestimuleerd en uw kind wordt echt uitgedaagd om steeds een stapje verder te komen in de motorische ontwikkeling.

We vinden het ook belangrijk dat kinderen weer leren buiten spelen. Daarom zal de gymleerkracht op woensdag de groepen 4-8 ook regelmatig buiten gym geven en dus spellen aanbieden die passen bij het samen buiten spelen. Onze visie is dat als kinderen weten wat ze buiten kunnen doen, ze ook vaker naar buiten zullen gaan. Op vrijdag hebben de kinderen gym in de gymzaal die ook binnen ons gebouw aanwezig is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij Ippon. Deze organisatie regelt voor ons vervangingen bij ziekte en verlof. We proberen altijd iemand voor langere tijd aan een groep te verbinden om zo de doorlopende lijn te waarborgen. Daarnaast heeft CNS een eigen invalpool, waardoor we grotere kans hebben op een invaller.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Onderdeurtje (peuterspeelzaal).

Onze visie voor het jonge kind

"Vertrouwen" is de basis van waaruit wij met kinderen willen omgaan. Het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat is van groot belang (www.kanjertraining.nl).

Daarvoor is het nodig dat wij als leerkrachten een veilige en voorspelbare omgeving creëren. Vanuit deze basis kan en mag een kind zichzelf zijn. De leerkracht zorgt voor een duidelijke structuur en samen met de kinderen worden er vaste regels en afspraken gemaakt.

De doelen van het leerlingvolgsysteem zie je bij ons terug in de hoeken, de grote of kleine kring en de activiteiten die we aanbieden. Om de kinderen zoveel mogelijk actief te betrekken, gebruiken wij werkvormen waarbij alle kinderen geactiveerd worden.

We besteden veel tijd aan de taalontwikkeling, omdat de maatschappij van ons verlangt dat we talig zijn. Taal ontwikkelt zich sterker in interactie, daarom is praten en voorlezen een ideale manier om taal te leren. Om tot geschreven taal te komen, vraagt dit van een kind om te begrijpen dat er 'symbolen van gesproken taal' bestaan (Wij-leren.nl, sd).

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Wij gebruiken een methode om de lessen thematisch aan te bieden.

Thematisch werken past bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarbij alle zintuigen worden ingezet en een kleuter door betekenisvolle contexten de wereld steeds beter leert begrijpen (Janssen-Vos, F. (2008). Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw).

Deze thema's zijn zichtbaar in de hoeken die met elkaar in verbinding staan. Wij bieden de kinderen een rijke leeromgeving met echte materialen. Daarbij vinden wij het belangrijk om de kinderen te betrekken bij de opbouw van hoeken. Dit om de betrokkenheid te vergroten (Antonissen B., 2019).

Onze kleuterlokalen zijn bewust ingericht zodat het midden van de kring een lege ruimte is. Deze ruimte benutten wij door kinderen veel te laten bewegen en activiteiten op de grond uit te voeren. Voor de (motorische) ontwikkeling van kleuters is het heel belangrijk om ze zoveel mogelijk op de grond te laten spelen (Goddard Blythe, S, Eerst bewegen, dan leren)!

Digitale vaardigheden

Op Het Startpunt komen Digitale vaardigheden aan bod, ook bij de kleuters. We leren ze al een beetje coderen door beebots te vertellen hoe ze moeten lopen. Dat is best ingewikkeld! Ook hebben we een methode Basicly die daar speciaal voor geschreven is, zodat ook de kleuters al stap voor stap meegenomen worden in digitale vaardigheden. Met behulp van Ipads of chromebooks doen wij ook leerspelletjes en maken we zelfs stopmotionfilmpjes, met een beetje hulp van de bovenbouw!

Wij werken nauw samen met de peuterspeelzaal het Onderdeurtje. Leerkrachten en leidsters overleggen met elkaar, kijken bij elkaar in de groepen om zo te zorgen voor een vloeiende doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Afgelopen schooljaar (2025-2026) hebben wij gewerkt aan een aantal doelen en dit is het effect daarvan:

- **HPS (Opleiding tot hoog presterende school):**

Dit jaar zijn we gestart met de opleiding en hebben we samen onze visie herzien. We volgden een teamtraject rond effectieve didactiek, schoolbrede regels en routines, leerteams, cognitieve leerpsychologie en hoge verwachtingen. Dit heeft ons onderwijs verdiept en bewuster gemaakt. We werken volgens de fasen van Rosenshine en zorgen dat deze in elke les terugkomen. Op basis van observaties bepalen we dagelijks wie extra ondersteuning nodig heeft. De gezamenlijke regels en routines zorgen voor meer rust en effectieve onderwijstijd, met als doel maximale kansengelijkheid. Activeren leerlingen: door activerende werkvormen in te zetten zijn kinderen meer betrokken. Dit is iets dat komende jaren nog geborgd zal moeten worden.

- **Resultaten:** We hebben de 80% normering nog niet behaald, maar we zijn wel op weg. 75% van de leerlingen behalen het niveau behorende bij de jaargroep waarin ze zitten. Kinderen met een eigen ontwikkelingsplan zijn hiervan uitgezonderd.
- **Hoorrecht:** Ouders en leerlingen worden meer betrokken bij het plan van aanpak dat wordt opgesteld. De kinderen zijn gehoord in de bovenbouw met een online vragenlijst en in de onderbouw door een gesprek te voeren met de directie. Er is een analyse opgesteld, waaruit bewustwordingspunten zijn gekomen. Bijv. meisjes hebben het gevoel minder complimenten te krijgen en geven aan minder zelfvertrouwen te hebben. Jongens durven meer hun mening te geven en ervaren ook meer dat er naar hen geluisterd wordt.
- **Leerteams:** Door het samenwerken in leerteams worden er onderbouwde keuzes gemaakt. We zijn kritischer gaan kijken naar ons onderwijs. Onze lessen en analyses zijn beter, doordat we samen voorbereiden en samen leren.

Voor het komend schooljaar (2026-2027) hebben wij de volgende doelen opgesteld. Er is een aantal doelen die wij het komend jaar doortrekken. De nieuwe doelen waar wij mee aan de slag gaan hebben wij voor u op een rijtje gezet (wilt u een verdere uitwerking hiervan lezen, dan verwijzen wij u naar het jaarplan):

- HPS: We gaan dit jaar verder met het HPS programma (high performance school). Dit betekent dat we op de studiedagen vanuit Academica docenten inhuren om specialistische kennis met ons te delen. Aankomend jaar zullen de volgende onderdelen aan bod komen: Effectieve didactiek, lesson study, actieonderzoek en interpretatie van onderzoek. De eerste 2 om onze lessen te verrijken en de laatste 2 om tijdens onze leerteams zelf goed onderzoek te kunnen bewerkstelligen.
- HPS: We hebben de keuze gemaakt om aankomend jaar meer coachingsgericht verder te gaan als coalitie in plaats van elke maand een dag naar Academica te gaan. Op deze manier denken we dat er meer aangesloten wordt bij waar wij als school staan en daarmee onze vervolgstappen duidelijker te krijgen. We huren hiervoor iemand vanuit Academica in om elke 2 maanden bij ons op locatie te sparren wat goed gaat, beter kan en wat de volgende stap is.

Aankomend jaar zullen we werken aan een 4-tal thema's waarin we voornamelijk verder gaan bouwen op de stappen die we afgelopen jaren gezet hebben. Dit zijn de volgende thema's;

Didactisch handelen:

- Wij geven goed les. (We denken hierbij aan EDI/Rosenshine, activeren, Iln. laten overleggen, denkvragen inzetten, differentiatie, waarbij we doelbewust keuzes maken in het aanbod.
- We stemmen het woordenschaatanbod en de oefenaanpak schoolbreed af, zodat leerlingen effectief en consistent oefenen en de woordenschatresultaten verbeteren.
- We herzien het burgerschap curriculum op basis van de nieuwe kerndoelen.

Gedrag en routines:

- We hebben afspraken over het klassenmanagement die door iedereen uitgevoerd worden en zichtbaar zijn in de klas.
- Er is veiligheid in de groepen
- We werken preventief aan veiligheid d.m.v. Kanjertraining.
- We spreken dezelfde Kanjertaal in de school.
- We communiceren duidelijke en hoge verwachtingen naar ouders. Wat verwachten wij van hen en wat mogen ouders van ons verwachten.

Professionele leergemeenschap zijn:

- We stemmen de inhoud van de **leerteams** af op het jaarplan.
- Het leerteam schrijft onderbouwde adviezen naar het breed mt/directie.

- De leerkrachten voelen zich vaardig in het vinden en interpreteren van de juiste literatuur. De leerkrachten kunnen actie **onderzoek** verrichten.
- De leerkrachten kunnen verwoorden wat de inhoud van **lesson study** is.
- We maken keuzes wat haalbaar is voor onze situatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Dit plan sluit aan bij de ambities en doelen van CNS Ede, maar is specifiek op onze school gericht.

Op de kortere termijn stellen we jaarlijks doelen op die wij met elkaar willen behalen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

In het jaarplan staan indicatoren vermeld waarin we ons in het schooljaar ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zowel ons schoolplan als ons jaarplan worden via een kwaliteitscyclus uitgevoerd. Hiervoor gebruiken wij de kwaliteitscyclus van Deming. Deze bestaat uit vier verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan; deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie. We stellen heldere doelen.
- Do; in deze fase verbeteren we de kwaliteit, voeren we de plannen uit en is er ruimte om te experimenteren en te leren.
- Check; we bewaken de kwaliteit en evalueren of we op de goede weg zijn en of we aan onze verwachtingen kunnen voldoen.
- Act; we borgen of stellen de kwaliteit bij. We zetten de puntjes op de i en maken afspraken over het vervolg. Deze cyclus vindt plaats op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau en voeren wij twee keer per schooljaar uit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod bij ons op school

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We leggen uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

(<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin

(<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in om steeds meer inclusief te kunnen zijn.

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving" (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Wat is Passend Onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt dat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Verderop leggen we uit hoe we ondersteuning bieden als er meer nodig is.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.

- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. Dit was eerder beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is te vinden op de website van de school. In het SOP leest u onder andere hoe we ruimtes en materialen inzetten om leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Ook leggen we daarin uit waarom we het belangrijk vinden om leerkrachten met specialistische kennis op het gebied van bijvoorbeeld het jonge kind, rekenen, lezen, ict en gedrag in te zetten. We leggen hierin ook het verschil uit tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn een aantal leerkrachten extra opgeleid tot reken- & taalcoördinator. Deze coördinatoren denken op schoolniveau mee hoe we ons onderwijs nog meer kunnen versterken. Ook doen deze coördinatoren observaties in de klas, waardoor ze de leerkrachten verder helpen met hun onderwijs. Dit alles met als doel dat uw kind op de beste manier tot leren komt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist helpt de leerkrachten als ze een vraag hebben bij sociaal emotionele vragen, maar ook bij gedrag. De gedragsspecialist observeert, geeft tips aan de leerkracht en gaat indien nodig in gesprek met ouders. Mocht hieruit komen dat er meer specialistische hulp nodig is dan kan de kwaliteitscoördinator ervoor kiezen om de hulp van het Samenwerkingsverband of CJG of de schoolarts in te roepen. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Dit is iets dat volop in ontwikkeling is. We willen dat uw kind leert over zichzelf, zijn of haar gedrag, werkhouding en taakaanpak na te denken. We spreken daarom tijdens de oudercontactgesprekken vanaf groep 4 liever met uw kind dan over uw kind. Ook tijdens de lessen leren we uw kind kritisch te kijken naar zijn of haar eigen werk.

We willen uw kind leren wat voor invloed het zelf kan hebben op zijn of haar eigen werk en dus ook op zijn of haar resultaten. Fouten maken is niet erg, daar leer je juist van. En als je kritisch leert nadenken over je eigen handelen dan leer je sneller en beter!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Door de samenwerking met 'Praktijk voor gezond bewegen' leren wij als leerkrachten veel van de fysiotherapeut. Zij kijkt mee in de lessen, zegt wat haar opvalt en geeft tips waardoor wij ons motorische onderwijs naar een hoger niveau tillen.

Daarnaast biedt zij fysiotherapie aan kinderen die dit nodig hebben. Dit zal altijd met u overlegd worden en daarvoor zal zij ook eerst toestemming nodig hebben. De fysio zal soms onder schooltijd vallen. Dit is prettig voor u en voor ons, want dan kunnen wij de oefeningen die zij met de kinderen doet indien mogelijk ook toepassen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

We hebben in school meerdere BHV-ers die weten hoe te handelen bij ongevallen. Ieder jaar volgen de BHV-ers een cursus om de informatie up to date te houden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze visie is dat als wij heel goed lesgeven en we duidelijke structuur en rust bieden in onze klassen, we al heel veel kinderen ondersteuning kunnen bieden. Alle kinderen hebben behoefte aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

We willen onze verrijkingslijn voor kinderen die meer verrijking nodig hebben nog meer uitbreiden en verstevigen. Zodat kinderen zowel binnen als buiten de klas uitgedaagd worden. Ook door beter te differentiëren in onze lessen en tijdens de lessen te kijken welke leerlingen met meer of minder toekunnen.

Daarnaast willen we ons verder verdiepen in autonomie ondersteunend lesgeven, waardoor kinderen minder afhankelijk zijn en meer op hun eigen krachten gaan vertrouwen. We willen kinderen meer activeren, waardoor ze meer zelf gaan nadenken en reflecteren.

Mocht dit niet voldoende zijn dan bestaat er de mogelijkheid binnen CNS om vanaf groep 5 naar de Plusklas te gaan. Hiervoor moet voldaan worden aan een aantal voorwaarden die bovenschools zijn vastgesteld door CNS.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Het Startpunt vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen, ook als het gaat om ondersteuning. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het afstemmen van het ondersteuningsaanbod.

Zo voeren leerkrachten regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen kunnen aangeven wat voor hen werkt, wat ze nodig hebben om zich goed te voelen in de klas en waar zij zich in willen ontwikkelen. Deze gesprekken vormen waardevolle input bij het aanpassen van onderwijsaanbod en ondersteunende maatregelen.

Daarnaast is er een actieve leerlingenraad die meedenkt over schoolbrede thema's zoals welbevinden, sociale veiligheid en structuur in de klas. Vanuit deze raad worden ook signalen opgehaald over knelpunten of wensen rondom ondersteuning. De inbreng van de leerlingen wordt besproken in het team en meegenomen bij het bijstellen van voorzieningen.

Hoewel de eindverantwoordelijkheid bij school ligt, nemen we de ervaringen en suggesties van onze leerlingen serieus. Hun perspectief helpt ons om de basisondersteuning zo vorm te geven dat het aansluit bij wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer uw kind intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor het kind. Dit plan beschrijft de doelen en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe uw kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij stellen het ontwikkelingsperspectief pas vast of bij als we dit met uw kind en met u besproken hebben. Graag nemen wij uw gedachten en ervaringen als ouders mee in het handlingsdeel. Op deze manier kunnen we samen met u en uw kind het onderwijs optimaal afstemmen op wat uw kind nodig heeft. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Extra informatie

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) helpt scholen om dat goed te organiseren. Daarnaast wordt intensief samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en met partners in de wijk. Zo zetten we ons samen in voor passend onderwijs.

Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. [Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#)

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we met u en in samenwerking met de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit of de Regionaal Procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning bieden wij op school. Ouders/verzorgers worden hierbij altijd betrokken. Samen met het kind, ouders/verzorgers en eventuele deskundigen kijken we wat nodig is en leggen dit vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van het kind en de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer meer ondersteuning nodig is dan de school zelf kan bieden, schakelt de kwaliteitscoördinator het netwerk van collega-scholen of externe experts in voor advies en begeleiding.

Als blijkt dat een leerling beter tot zijn recht komt in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 worden alle leerlingen gevraagd naar hun ervaringen met de ondersteuning op school. Dit is onderdeel van het 'hoorrecht'.

Op onze school bespreken we dit in groep 1 t/m 4 in de klas. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen hiervoor een digitale vragenlijst in. Zij geven daarin hun mening over de ondersteuning die zij van hun leerkracht(en) ontvangen.

Uit de resultaten blijkt dat de school voldoet aan de basis van het hoorrecht: leerlingen ervaren dat zij hun mening kunnen geven. Aandachtspunten zijn het vergroten van hun ervaren invloed, het versterken van sociale veiligheid door duidelijkheid en structuur, en het verder stimuleren van de stem van meisjes. De uitkomsten sluiten aan bij de leeftijd van de leerlingen en de landelijke richtlijnen voor participatie en een veilig pedagogisch klimaat.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij binnen onze school passende ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij kijken we steeds naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en naar de mogelijkheden binnen onze school.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Deze grenzen worden bereikt wanneer de ondersteuning die een leerling nodig heeft niet meer passend is binnen onze onderwijsorganisatie of wanneer de ontwikkeling van de leerling, de groep of het leerproces van andere leerlingen daardoor onvoldoende gewaarborgd kan worden.

Wij kunnen bijvoorbeeld tegen grenzen aanlopen wanneer:

- een leerling zeer specialistische begeleiding of behandeling nodig heeft die buiten de expertise van de school valt;
- de veiligheid of het welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers in het geding komt;
- de benodigde ondersteuning een onevenredig groot beroep doet op de beschikbare tijd, middelen of ondersteuning binnen de school;
- de onderwijsbehoeften van de leerling onvoldoende aansluiten bij wat de school binnen de groep kan bieden.

Wanneer wij merken dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders. Samen onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is en welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Uitgangspunt

Ons uitgangspunt is altijd om in samenwerking met ouders en, waar mogelijk, de leerling zelf te zoeken naar een passende oplossing. Het belang van het kind staat daarbij centraal.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor. U kunt mailen naar ojis@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-274760.

> **Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website:

swrijnengeldersevallei.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

'Jij bent een Kanjer!'

Doordat we werken met de Kanjertraining leren we de kinderen hoe ze zichzelf mogen zijn in een groep en dat hoe kleurrijker we zijn hoe rijker onze schoolomgeving is. De Kanjertraining is gebaseerd op vertrouwen. "Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas." We vertrouwen elkaar en vanuit die gedachte leert uw kind om voor zichzelf op te komen en voelt het zich fijn op school.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

We leren de kinderen vanaf groep 1 al door middel van 4 gekleurde petten naar zichzelf te kijken. Elke pet staat voor een bepaald gedrag. Je kunt een pet op- of afzetten. Zo kijken wij ook naar gedrag. Wij geloven dat je je gedrag kunt veranderen. Iedere kleur pet staat voor positieve eigenschappen, maar zonder vertrouwen kan het ook een keerzijde hebben. We leren de kinderen dus kijken naar hun eigen gedrag en daarin keuzes te maken. Hiermee voorkom je veel pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Afnemen sociale- en veiligheidsvragenlijsten

De school werkt met de Kanjertraining. Alle leerlingen van gr 6 t/m 8 vullen 2 keer per jaar de Kanjervragenlijst in. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 in november en mei de Kanjervragenlijst in. Naar aanleiding van de uitslag van de vragenlijst voeren de leerkrachten een analyse uit en stellen plannen op indien er meer nodig is om het kind of de groep verder te helpen in hun sociale ontwikkeling.

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal en openbare ruimte is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV-ers).

BHV-ers

De BHV-ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruimingen ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV-er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E)

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Verwijsindex

Onze school is sinds 1 augustus 2011 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei. VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken. Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste informeren wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Door middel van de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden. Dit komt de onderlinge afstemming ten goede. Uw kind wordt sneller en beter geholpen. In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley>

Foto's in schoolgids, media & op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen in Parro.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Helen Verkleij	h.verkleij@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paula Schipper	p.schipper@cnsede.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Bas Janssen	b.janssen@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders

Een open en duidelijke communicatie tussen school en thuis vinden wij erg belangrijk. Wij willen u als ouders goed informeren over ons onderwijs en de ontwikkeling van uw kind.

Op Het Startpunt maken wij gebruik van verschillende persoonlijke contactmomenten en van sociale en digitale media.

Persoonlijke contactmomenten

Het team hecht er veel waarde aan dat u bij persoonlijke contactmomenten aanwezig bent. Volgens ons is dit een voorwaarde om optimaal te kunnen werken aan de toekomst van uw kind.

We kennen de volgende contactmomenten:

1. Vier keer per jaar hebben we officiële oudercontactmomenten gepland.
2. Meekijkdagen: In oktober en maart kunt u als ouders onder schooltijd in de groep van uw kind komen kijken. (max. 1 ouder per kind)
3. Andere momenten: Tijdens vieringen zoals Kerst of Pasen, maar ook bij Sinterklaas, Koningsspelen juffen en meestersdag of de sluiting van het project nodigen we u als ouders vaak uit. Juist deze feestelijke momenten willen we met u meemaken. Kinderen vinden het heel leuk om hun ouders te laten zien wat ze hebben gemaakt of geoefend.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de Nieuwsbrief
- De leerkrachten sturen via Parro regelmatig een bericht waarin u kunt zien/lezen waar de groep mee bezig is.
- Via Parro Algemeen berichten (korte mededelingen)
- Door middel van oudergesprekken, gepland en zeker ook spontane gesprekken
- Ouderportaal; U kunt inloggen bij het ouderportaal om de resultaten van uw kind in te zien. U kunt hier ook de gesprekken die gevoerd zijn teruglezen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. We gaan natuurlijk altijd eerst met u in gesprek om samen tot een oplossing te komen. Mocht u hier geen goed gevoel over hebben, dan kunt u terecht bij onze interne contactpersoon: Paula Schipper (p.schipper@cnsede.nl).

Daarnaast is er ook een extern contactpersoon waar u contact mee op kunt nemen. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508AD Utrecht

T: 030-280 95 90

E: info@onderwijsgeschillen.nl

W: www.onderwijsgeschillen.nl

& de onafhankelijke vertrouwenspersoon Sonja Tetteroo

E: vertrouwenszaken@kpnmail.nl

T: 06- 24676470

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Allereerst hebben wij met u als ouders contact over en voor uw kind. Dat is wat ons betreft de belangrijkste inzet!

Daarnaast is de medezeggenschapsraad ons kritische meedenkende orgaan. We vergaderen ongeveer 6-8 keer per jaar met directie en 2 leerkrachten.

De ouderraad is er echt voor de helpende handen. Zij helpen ons om activiteiten voor de kinderen nog beter en mooier tot uitvoering te brengen. Ze helpen onder andere bij;

- Startfeest
- Avond4daagse organiseren
- Afscheid groep 8
- Sinterklaasviering
- Ontbijt bij Pasen
- evt. Diner bij Kerst
- Versieren school
- en nog veel meer!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feesten of feestelijke gelegenheden
- presentje voor alle leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We vragen voor het jaarlijkse schoolreisje en schoolkamp een eigen bijdrage. Deze bijdrage wordt uitsluitend daarvoor gebruikt. Dit bedrag wordt per jaar vastgesteld. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met ouders die moeite hebben om dit bedrag bij te dragen. Hiervoor kunt u altijd met de directie in overleg en zijn er regelingen te vinden. Kinderen gaan altijd mee!

Iedereen gaat mee!

Het Startpunt is een school voor iedereen. Samen werken we aan de toekomst van de kinderen en dat betekent dus ook dat alle leerlingen meegaan op schoolreis en alle leerlingen meegaan op schoolkamp in groep (7 of) 8.

Samen met u kan de directeur meedenken als het gaat om het betalen van de kosten die gevraagd worden. Het is mogelijk om bij de gemeente een tegemoetkoming in de kosten aan te vragen.

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen. Als u een inkomen heeft lager dan 130% van de bijstandsnorm (dat is € 1.730,00 als alleenstaande ouder of € 2.472,00 als echtpaar) en u heeft weinig vermogen, dan kunt u een kindpakket van maximaal € 125,00 ontvangen voor elk kind dat op de basisschool zit. Voor een kind op de middelbare school € 175 per jaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Ede: <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>.

Jeugdeducatiefonds

Sinds januari 2026 zijn we aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en kunnen wij ouders en gezinnen ondersteunen met zaken die zij niet kunnen betalen. Denk bijv. aan zwemlessen, een nieuwe bril voor uw kind of een wasmachine die kapot is gegaan. Dit zijn allemaal belangrijke levensbehoeften en zouden niet afhankelijk moeten zijn van het inkomen dat u krijgt. Mocht u hiervoor in aanmerking willen komen dan kunt u naar de directie of de brugfunctionaris gaan. Zij zullen dit dan verder met u oppakken.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclame maken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro, het communicatiesysteem van de school, kunt u uw kind ziekmelden. Lukt dit niet of wilt u de ziekmelding liever persoonlijk toelichten, dan kunt u altijd telefonisch contact met ons opnemen. Wij verzoeken u om dit bij voorkeur vóór 08.15 uur te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof wordt altijd aangevraagd via een verlofformulier. De directeur bekijkt of de verlofaanvraag goedgekeurd kan worden. Indien de verlofaanvraag niet goedgekeurd kan worden, zal de directeur dit bespreken met ouders/verzorgers en daarbij uitleg geven. Meer info kunt u vinden op: [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom bij ons op school. Wij zijn een christelijke school met een open aannamebeleid waar we wel uitgaan van het waarderen van de christelijke identiteit. Dat betekent dat uw kind meedoet met gebed en zang. Ook tijdens christelijke vieringen verwachten we aanwezigheid van alle kinderen, ook als dit in een kerk is.

Daarnaast staan we open voor alle kinderen mits we plek hebben in de groep waar het kind geplaatst zou worden en als we de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Bij 28 leerlingen nemen we in principe geen leerlingen meer aan. (broer/zus kan uitzondering zijn) We streven naar groepen van 25 leerlingen.

We zullen altijd eerst contact opnemen met de basisschool van uw kind als uw kind van een andere basisschool komt. Als uw kind 4 jaar wordt dan zal er contact zijn met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, mocht uw kind daar gebruik van maken. Dit zal pas zijn nadat uw kind aangemeld is.

4.5 Gezonde school

Schoolontbijt, schoolfruit & traktatiebeleid

Uw kind kan elke morgen vanaf 08:00 aanschuiven voor een ontbijt in de teamkamer. Iedereen is welkom en u hoeft uw kind niet van tevoren aan te melden. Daarnaast liggen er elke dag krentenbollen op het schoolplein mocht uw kind nog niet gegeten hebben.

Om gezond eten op school te stimuleren hebben we op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag groente/fruit en waterdagen. Ons doel is om uw kind te leren dat fruit en groenten eten lekker en gezond is en dat water drinken een gezonde gewoonte wordt. Dit om ervoor te zorgen dat uw kind gezond opgroeit en welbewust eet.

Op dit moment krijgen wij een subsidie waarmee we elke week groenten en fruit kopen. Deze dagen neemt uw kind geen fruit mee van thuis, zodat het nieuwe smaken leert eten. Er is altijd keuze uit meerdere fruitsoorten. Soms vinden kinderen het niet lekker, maar een kind moet iets 7x geproefd hebben wil de smaak veranderen. En hoe fijn is het als uw kind allerlei smaken leert eten en leert om alles te proeven? Zien eten, doet eten!

Op de maandag vragen we u ook om fruit/groente mee te geven, maar mag uw kind ook iets anders **gezonds** meenemen. *Een traktatie is een feestje dat gezond mag zijn, maar hoeft niet! Trakteren doen we alleen in de klas. U kunt dus een traktatie maken voor de kinderen en juf of meester van de klas.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken handelings- en opbrengstgericht.

- *Korte cyclus*: We bekijken per dag welke leerlingen het doel nog niet behaald hebben en zetten dat weg in onze weekplanning, zodat deze kinderen in een klein groepje extra instructie op dat doel krijgen. Hiermee proberen we te voorkomen dat kinderen achter gaan lopen.
- *Preteaching*: We geven kinderen die moeite met bepaalde doelen hebben preteaching. Dat betekent dat we vooraf het lesdoel al een keer in het kort aanbieden, waardoor de leerling tijdens de les makkelijk mee kan komen.
- *Midlange cyclus*: De reguliere groepstoetsen worden na elk blok geëvalueerd en geanalyseerd. Voor iedere vakantie worden plannen geëvalueerd en opgesteld voor de periode die volgt om ervoor te zorgen dat de resultaten verbeteren. We kijken kritisch welke kinderen hulp nodig hebben en proberen dat zoveel mogelijk in de klas te geven. Indien uw kind meer hulp nodig heeft dan kijken we hoe we dat het beste kunnen geven en kan het zijn dat een onderwijsassistent met uw kind (groepje kinderen) buiten de klas werkt.
- *Lange cyclus*: De resultaten van de landelijke toetsen (IEP) worden tweemaal per jaar teambreed besproken en geanalyseerd. Daarna wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod en/of onderwijstijd bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

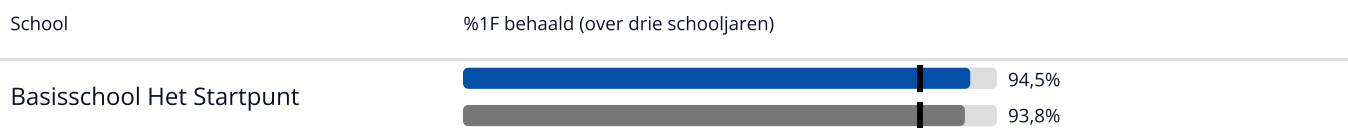
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Aan de hand van de eindscore van de IEP-toets en de tussenopbrengsten van de IEP-toetsen wordt door de kwaliteitscoördinator een opbrengstrapportage geschreven. Hierin wordt beschreven wat goed gaat en waar knelpunten zijn. Een aanpak om deze knelpunten op te lossen wordt met het team bedacht en uitgevoerd. Door het jaar heen wordt hierop geëvalueerd. De leerlingen krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 krijgen de leerlingen een definitief leerwegadvies. Hierbij wordt gekeken naar werkhouding, zelfredzaamheid, de scores van de tussentijdse IEP-toetsen en de score van de IEP-eindtoets.

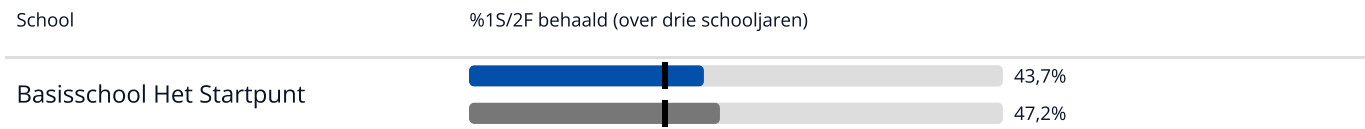
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



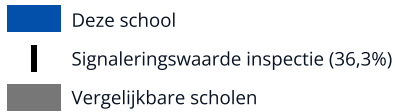
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Over het algemeen sluiten onze schooladviezen goed aan bij de leerweg die leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen. Bij het opstellen van het advies kijken we naar wat het beste past bij de leerling. We maken daarbij gebruik van resultaten van landelijke toetsen (IEP), methodetoetsen, werkhouding, huiswerk en observaties in de klas. Daarnaast zorgen we voor een warme overdracht naar de vervolgschool, zodat de overstap zo soepel mogelijk verloopt.

Gedurende groep 7 en 8 zijn er verschillende momenten waarop de voortgang en het schooladvies met ouders en leerlingen worden besproken.

Voorlopig advies: juni groep 7.

De leerkracht van groep 7 stelt, in overleg met de leerkracht van groep 8 en de kwaliteitscoördinator, het voorlopige advies op. Dit voorlopige advies wordt in juni met ouders en de leerling besproken.

Startgesprek: september groep 8

Leerkracht groep 8 kijkt met u en uw kind terug op het advies en bespreekt wat de leerling moet kunnen (laten zien) om het advies te gaan halen.

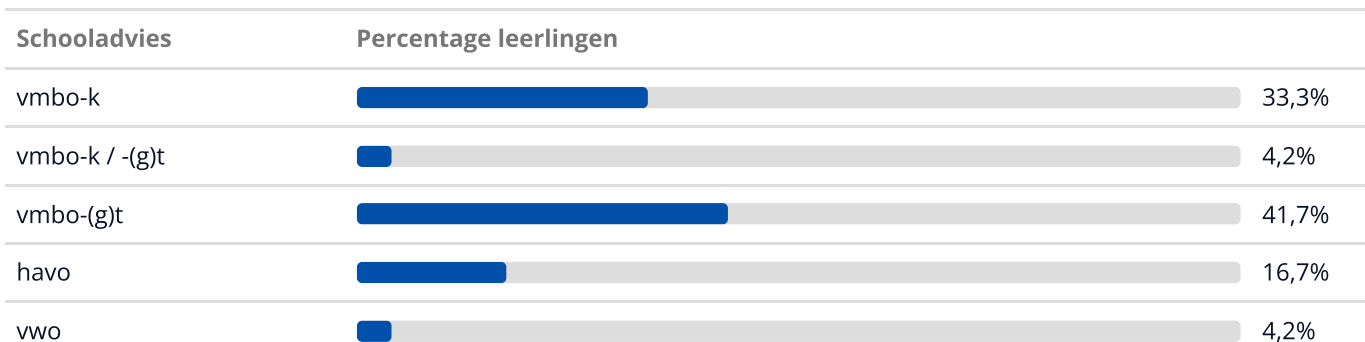
Voorgangsgesprek: november groep 8

Leerkracht bespreekt met u en uw kind hoe de leerling ervoor staat richting het eindadvies.

Definitieve advies: januari groep 8

In januari krijgt uw kind het definitieve advies. Mocht de doorstroomtoets hoger dan het advies uitvallen gaat de leerkracht met u in gesprek of het advies aangepast moet worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

rust en veiligheid

wederzijds respect

De visie van het Startpunt is dat wij de basis meegeven in de sociale omgang. Wij vinden het daarom heel belangrijk om te werken vanuit structuur, rust en veiligheid. Op deze manier komt uw kind tot leren. Het is belangrijk dat uw kind weet dat het fouten mag maken en daarvan mag leren. Fouten maken hoort erbij!

De Kanjertraining gaat uit van vertrouwen. Zonder vertrouwen kun je niks opbouwen. Wij vinden het belangrijk om daaraan te werken. Iedere week doen we Kanjerspelletjes waarbij vertrouwen de onderlegger is. Zonder vertrouwen is er geen veiligheid en zonder veiligheid komt uw kind niet tot leren.

Met behulp van de petten leren we kinderen na te denken over zichzelf. Over hun aandeel in de groep en als individu. Door uw kind al zo jong te leren nadenken over z'n eigen gedrag willen we bereiken dat uw kind kiest voor het goede gedrag. Het gedrag waar anderen ook blij van worden. Het gedrag waar vertrouwen aan ten grondslag ligt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In het wekelijkse lesprogramma zijn de kanjerlessen geïntegreerd. Daarnaast doen we Kanjerspelletjes die helpen om het vertrouwen in de groep en het individu te vergroten. Ook spreken we als leerkrachten allemaal dezelfde Kanjertaal. Dit biedt structuur aan de kinderen en veiligheid. Ze weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen daar steeds beter hun eigen keuzes in maken.

Jaarlijks nemen we de vragenlijsten van Kanvas af die gaan over hoe uw kind in z'n vel zit, hoe het omgaat met anderen, maar ook over de veiligheid op school. Deze lijsten zijn belangrijk om goed in de gaten te houden hoe het gaat met uw kind. Mochten er kleine zorgen of verbeterpunten zijn dan gaan we in gesprek met uw kind. Uw kind kan vaak al heel goed vertellen wat goed gaat en wat nog een ontwikkelpunt is. Hierdoor wordt uw kind zich meer bewust van zichzelf, kan het zich beter ontwikkelen en weet de leerkracht nog beter hoe goed aan te sluiten bij uw zoon of dochter. Bij grotere zorgen zullen we natuurlijk direct contact met u opnemen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er geen BSO in het schoolgebouw aanwezig. In de nabije omgeving zijn er BSO's waar leerlingen van Het Startpunt naartoe gaan.

Daarnaast hebben we sinds schooljaar 2025-2026 AbbyD activiteiten waar de kinderen zich gratis voor kunnen inschrijven na schooltijd. U kunt hierbij denken aan; judo, technieklessen, muziek, dans, theater, boksen, gamen, spelletjes doen, bijles voor rekenen, begrijpend lezen of executieve functies.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag CNS	05 oktober 2026	
herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	15 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	29 juni 2027	
Calamiteitendag	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	31 augustus 2027

Extra vrije middagen door lang schooljaar:
 Deze middagen zullen er AbbyD activiteiten georganiseerd worden.
 Vrijdagmiddag 18 december in de middag vrij
 vrijdagmiddag 12 februari vrij
 Dinsdagmiddag 22 juni vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders en leerlingen	zie agenda Parro	zie agenda Parro

Het team wil graag laagdrempelig in contact treden met ouders. Contact met ouders is essentieel. Na schooltijd staan de leerkrachten altijd even op het plein en kunt u ze aanspreken of een afspraak maken. Ook kunt u als ouder een bericht sturen via Parro, waardoor er altijd korte lijntjes zijn met de leerkracht, brugfunctionaris, kwaliteitscoördinator of directie. We maken graag tijd voor u. Voor schooltijd is de uitzondering. Het team is dan bezig met voorbereidingen treffen voor de dag.

Daarnaast hebben we 4x per jaar oudercontactmomenten;

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar (u vertelt over uw kind, zodat wij uw kind beter leren kennen)
- Voortgangsgesprekken in november (we gaan met u en uw kind vanaf groep 4 in gesprek hoe het nu gaat op school)
- Rapportgesprekken rond februari/maart (we gaan met u en uw kind vanaf groep 4 in gesprek over de resultaten. Wat gaat al goed, wat kan nog beter ontwikkeld worden?)
- Rapportgesprek in juni. (Dit zijn geen verplichte gesprekken, maar soms wel goed om nog even kort te sluiten richting volgend schooljaar.)